



GOVERNMENT OF GILGIT-BALTISTAN
BOARD OF ELEMENTARY EXAMINATION
GILGIT-BALTISTAN
No. BEEGB-Admin.1 (2)/2023

Gilgit 29th March, 2024

To,

1. The Director Education Gilgit Division
2. The Director Education Baltistan Division
3. The Director Education Diamer-Astore Division

Subject: **Centralized Syllabus Break-Up and Paper Specification, 2024 for Grade 5 & 8**

The Academic Team of Board of Elementary Examination Gilgit- Baltistan has developed centralized syllabus break up and paper specification 2024 for Grade 5 & 8. After minor modifications and successful completion of the task the board aims to disseminate it to schools as a road map. It is also clarified that in language subjects (English, Urdu and Arabic) the language competencies have been focused rather than content.

In this connection, you are requested to advise the DDEs of your respective division to disseminate and ensure proper implementation of the attached syllabus break up and paper specification 2024 in the schools under their supervision. Moreover, it has been observed that last year the said document has not been shared with schools. Therefore, the DDEs/DDOs may kindly be directed to ensure dissemination of hard copies and implementation of the above said document in true spirit.

Your cooperation in this regard would highly be appreciated.

(Syed Nabi Shah)
Controller Board of Elementary
Examination Gilgit- Baltistan
Phone #: 05811-940888

Copy for information to:

1. The Secretary School Education Department Gilgit- Baltistan
2. The Director General School Education Department Gilgit- Baltistan
3. The DDEs Gilgit, Hunza, Nager, Ghizer, Skardu, Ghanche, Kharmang, Shiger, Diamer & Astore with the request to ensure timely dissemination and implementation of the above document, please.
4. The Assistant Controller BEEGB for Gilgit, Baltistan and Diamer- Astore Division with the request to ensure timely dissemination and implementation of the above document, please.
5. The District Focal Persons BEEGB
6. Office File

SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT GILGIT-BALTISTAN
BOARD OF ELEMENTARY EXAMINATION GILGIT-BALTISTAN



Centralized Syllabus Breakup/ Paper Specification 2024

Grade 8

March, 2024

Table of Content

Contents

| | |
|---|-----|
| PREFACE..... | iv |
| TEACHING DAYS FOR THE ACADEMIC SESSION, 2024 W.E.F 1 st FEBRUARY, 2024 TO 15 TH NOVEMBER, 2024..... | v |
| DEVELOPED AND REVIEWED BY ACADEMIC TEAM BEEGB | vi |
| GLOSORRY OF TERMS..... | vii |
| 1. English..... | 1 |
| 2. اردو | 11 |
| 3. Mathematics | 20 |
| 4. General Science | 30 |
| 5. Geography & History | 44 |
| .6 اسلامیات..... | 57 |
| 8. Computer Science | 74 |
| 9. Drawing..... | 81 |
| .10 ہوم آکٹائکس..... | 88 |
| 11. زرعی تعلیم | 104 |
| .12 عربی..... | 118 |

PREFACE

With immense pleasure, we are delighted to present to you the centralized syllabus breakdown and paper specifications crafted by the Board of Elementary Examination Gilgit-Baltistan. This comprehensive compilation serves as a necessary roadmap for teachers, students, and all devoted stakeholders in elementary education across Gilgit-Baltistan.

Acknowledging the pivotal role of a standardized syllabus break down and examination framework, we have thoroughly developed this document to ensure consistency, equity, and excellence in evaluating elementary-level education aligned with the National Curriculum for Pakistan, 2022-23.

Beyond outlining content domains and learning objectives for each subject, this syllabus breakdown offers a robust framework for assessments. Thoughtfully crafted exam specifications aim to gauge students' comprehension, critical thinking ability, and practical application of knowledge across the initial three levels (Knowledge, Understanding, and Application) of Bloom's Taxonomy.

We urge educators, teachers, and educational institutions throughout Gilgit-Baltistan to use the syllabus breakdown and exam specifications as invaluable tools to enrich teaching and learning endeavors. Moreover, this exhaustive document will serve as a beacon for delivering exemplary education and nurturing the inherent potential of every child in the region.

We extend our heartfelt gratitude to the subject experts, reviewers, and stakeholders whose expertise and insights have enriched the development of this syllabus breakdown. Our commitment remains enthusiastic in continually refining and updating educational practices to ensure optimal outcomes for our students. Let us embark together on a journey of educational excellence, empowering our young minds to flourish, excel, and make meaningful contributions to the future of Gilgit-Baltistan and beyond.

Academic Team (BEEGB)

TEACHING DAYS FOR THE ACADEMIC SESSION, 2024 W.E.F 1st FEBRUARY, 2024 TO 15TH NOVEMBER, 2024

| S# | Subjects | Teaching Days per Week | Total Teaching Days for the Academic Year 2024 including Revision and Class Tests |
|-----------|--|-------------------------------|--|
| 1. | Compulsory Subjects for Grade-8 (English, Urdu, Maths, Islamiat, Geography-History, General Science and Computer Science) | 06 | 185 |
| 2. | Elective Subjects for Grade 8 only (Arabic, Agriculture, Drawing or Home Economics) | 04 | 106 |

DEVELOPED AND REVIEWED BY ACADEMIC TEAM BEEGB

| S# | Name & Designation |
|-----------|--|
| 1. | Ms. Memona Abbas Dy. Controller BEEGB |
| 2. | Mr. Dlair Shah DD Admin & Subject Specialist Mathematics |
| 3. | Mr. Faqir Muhammad Subject Specialist Social Studies |
| 4. | Ms. Zareen Taj DD Research & Secrecy and Subject Expert Home Economics & English |
| 5. | Mr. Sajad Hussain DD Finance & Subject Specialist Mathematics |
| 6. | Mr. Abdul Ghaffar AD Secrecy & Subject Specialist General Science |
| 7. | Mr. Akbar Ali Head IT Section & Subject Specialist Computer Science |
| 8. | Mr. Amjad Hussain Lead, STEAM Policy Unit, Gilgit-Baltistan & Assessment Expert |
| 9. | Mr. Khadim Hussain IT/ Subject Expert Drawing & Agriculture |
| 10. | Mr. Shakeel Hussain Subject Specialist Urdu & IT Expert |
| 11. | Mr. Amjad Ali Khan Subject Specialist Computer Science & Science |
| 12. | Ms. Afshan Nasir Subject Specialist English |
| 13. | Hafiz Muhammad Sardar Subject Specialist Geography & History |
| 14. | Mr. Ikram -Ud –Din Instructor College of Education Gilgit Subject Specialist Islamiat & Arabic |

GLOSORY OF TERMS

- 1. Assessment:** The process through which the progress and achievements of a learner(s) is measured or judged in compliance with specific quality criteria during or at the end of an education program or a defined part of that program (UNESCO IBE,2013).
- 2. Formative Assessment:** This is also known as “assessment for learning”. Formative assessments are conducted throughout teaching practice. They elicit evidence on student learning and are helpful feedback for the teachers to adjust their instructional methods to reduce the learning gaps for students (UNESCO IBE, 2013).
- 3. Application (A):** This requires using information or concepts in new situations, solving problems, organizing information and ideas, using old ideas to create new one and generalizing from the given facts, analyzing relationships, relating knowledge from several areas, drawing conclusions, evaluating worth, etc.
- 4. Knowledge (K):** Knowledge refers to the specific understanding students will have when they complete the lesson, unit, or course, and what fundamental information they will require from the particular lesson, chapter or the whole course (Bowen,2017 as cited in SNC,2022). This requires knowing and remembering facts and figures, vocabulary and contexts, and the ability to recall key ideas, concepts, trends, sequences, categories, etc.
- 5. Understanding (U):** This requires understanding information, grasping meaning, interpreting facts, comparing, contrasting, grouping, inferring causes/reasons, seeing patterns, organizing parts, making links, summarizing, solving, identifying motives, finding evidence etc.

Reference:

SLO Guidelines issued by FBISE Islamabad

UNESCO IBE, 2013

**SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT GILGIT-BALTISTAN
BOARD OF ELEMENTARY EXAMINATION GILGIT-BALTISTAN**



Centralized Syllabus Breakup and Paper Specification 2024

1. English

Grade 8



School Education Department Gilgit- Baltistan

Board of Elementary Examination Gilgit- Baltistan Centralized Syllabus Breakup 2024

Subject: English

Class: 8

Guidelines for Teaching and Learning Process.

For effective language teaching, integration of four skills- reading, listening, speaking and writing is very crucial. The primary focus of the designed textbook for grade 8 is the development of language skills among students encompassing all four areas. Therefore, the teachers need to use the text book or other supplementary learning material to foster skill development rather than encouraging rote memorization. Some guidelines for the language teachers are as follows.

- Language should be taught using communicative approach by enabling students to converse fluently in English such as describing real-life situations, form discussions, and engage in problem-solving activities.
- Teacher must encourage students to practice language through interactive activities by involving them in pairs, group work, role plays, and simulations.
- Teacher must act as facilitator guiding students through communicative activities, providing constructive feedback, encouraging for self-assessment and peer feedback for reflection and improvement.
- Teacher must allocate appropriate time to each skill based on students' needs and language proficiency levels.
- In addition to text book, teachers are encouraged to use authentic material such as newspapers, magazines, podcasts, audios and videos for integrating four language skills.



School Education Department Gilgit- Baltistan
Board of Elementary Examination Gilgit- Baltistan
Centralized Syllabus Breakup 2024

Subject: English

Class: 8

| Unit/ Competencies | SLO # | Student Learning Outcomes | Cognitive Level | | | Duration |
|---|--|--|-----------------|---|---|-------------|
| | | | K | U | A | |
| Unit 1: Hazrat Muhammad Rasulullah (خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم) -An Embodiment of Justice | 1 | Read the text with correct pronunciation, and fluency. | | ✓ | | 4 to 6 days |
| | 2 | Answer the text related questions by using the reading strategies. | | | ✓ | |
| | 3 | Differentiate between denotative and connotative meaning of new words from the text by using them in sentences. | | | ✓ | |
| | 4 | Use definite and indefinite articles in sentences correctly. | | | ✓ | |
| | 5 | Utilize auxiliary verbs (e.g., be, do, have) to form grammatically correct sentences. | | | ✓ | |
| | 6 | Write a paragraph comprising 250-to-300-word limit about how fair justice can help overcome the issues in our society. | | | ✓ | |
| Unit 2: Peaceful Coexistence Listening Skill Speaking Skill | | Students will be able to: | | | ✓ | 35 |
| | 1 | Ask questions of personal relevance, information and variety of communicative purposes in groups | | | ✓ | |
| | 2 | Describe pictures/ photographs in their own words. | | | ✓ | |
| | 3 | Listen to the poem. | | | ✓ | |
| | 4 | Define figures of speech like alliteration and imagery. | | ✓ | | |
| | 5 | Read the poem with rhythm and correct pronunciation. | | ✓ | | |
| | 6 | Discuss how author uses language, including figurative language, considering the impact on the reader. | | | ✓ | |
| | 7 | Use contextual clues to figure out the meaning of new words. | | | ✓ | |
| | 8 | Compare with the dictionary meaning to understand the contextual meaning. | | ✓ | | |
| | 9 | Write down the rhyming scheme of the poem | | ✓ | | |
| 10 | Differentiate between singular and plural, countable and uncountable nouns | | ✓ | | | |

| Unit/ Competencies | SLO # | Student Learning Outcomes | Cognitive Level | | | Duration |
|-------------------------------|-------|---|-----------------|---|---|---------------|
| | | | K | U | A | |
| Reading and Critical Thinking | 11 | Use pronouns in the proper case (subjective, objective, and possessive). | | | ✓ | To 40 days |
| | 12 | Use demonstrative, indefinite and reflexive pronouns in sentences. | | | ✓ | |
| | 13 | Identify types of adjectives such as numeral, proper, demonstrative, interrogative and descriptive adjectives. | | ✓ | | |
| | 14 | Use intensive pronouns (e.g., myself, ourselves) in sentences. | | | ✓ | |
| | 15 | Recognize inappropriate shifts in pronoun number and person. | | ✓ | | |
| | 16 | Identify the varying position of adjectives in sentences. | | | ✓ | |
| | 17 | Form adjectives from nouns and verbs. | | | ✓ | |
| | 18 | Use adjectives and degrees of adjectives in sentences. | | | ✓ | |
| | 19 | Correctly use “every” and “each” in sentences. | | | ✓ | |
| | 20 | Write down the rhyming scheme of the poem | | ✓ | | |
| Vocabulary and Grammar | 21 | Follow the steps of the process approach of writing to plan for writing a paragraph: brainstorming, structuring, mind mapping using a variety of graphic organizers, free writing, note-taking. | | | ✓ | |
| | 22 | Write a short dialogue between two people, giving narration/background in brackets, using conventions of the director’s notes. Use vocabulary, tone and style appropriate to context and relationship between addresser and addressee. | | | ✓ | |
| | 23 | Follow the techniques of writing the first draft (descriptive and narrative writing) with sufficient details; proofread it, and edit details to suit the purpose and audience | | | ✓ | |
| Writing Skill | 24 | Write the final draft after complete editing and proofreading and ensure each paragraph develops the main idea of the essay/piece of writing and topic sentence of each paragraph. Use the technique of hook, lead-in sentences to develop the flow of thought. | | | ✓ | |
| | 25 | Use narrative techniques, such as dialogue, pacing, and description, to develop experiences, events, and/or characters. | | | ✓ | |
| | 26 | Write narrative paragraphs to develop real or imagined experiences or events using effective techniques, relevant descriptive details, and well-structured event sequences | | | ✓ | |
| | 27 | Use precise words and phrases, relevant descriptive details, and sensory language to convey experiences and events. | | | ✓ | |
| | 28 | Provide a conclusion that follows from the narrated experiences or events. | | | ✓ | |
| | 29 | Write a descriptive composition (giving physical description and characteristics/traits | | | ✓ | |

| Unit/ Competencies | SLO # | Student Learning Outcomes | Cognitive Level | | | Duration |
|--|-------|---|-----------------|---|---|---------------|
| | | | K | U | A | |
| | | of a person/object/place moving from general to specific), using correct punctuation and spelling, by using the process approach - brainstorm, mind mapping, writing a first draft. | | | | |
| | 30 | Use paraphrasing skills to paraphrase stanzas in a poem. | | | ✓ | |
| | 31 | Use summary skills to write an objective summary of the given text and poems. | | | ✓ | |
| | 32 | Write a poem narrating an event or a story of their choice in their own words. | | | ✓ | |
| Unit 3: Environmental Education | | Students will be able to: | | | | |
| Listening | 1 | Read the text with correct pronunciation, stress, intonation using knowledge of syllables and mark the multisyllabic words. | | ✓ | | 20 to 25 days |
| | 2 | Guess the meaning of the words and phrases in the text and also compare with dictionary meaning. | | ✓ | | |
| | 3 | Use dictionary to locate synonyms and antonyms according to the context. | | ✓ | | |
| Speaking) Reading and Critical Thinking | 4 | Prepare poster on the theme environmental education and present in the class. | | | ✓ | |
| | 5 | Listen to a prerecorded audio or narrator about the theme (pollution) and write the answer asked at the end. | | | ✓ | |
| | 6 | Write phrases/ sentences using contractions. | | ✓ | | |
| Vocabulary and Grammar | 7 | Use present continuous (ing) tense for the actions taking place at the time of speaking and writing. | | | ✓ | |
| | 8 | Read Newspaper report regarding the theme and consider how they engage readers. | | ✓ | | |
| | 9 | Write short report about the theme considering facts and opinions. | | | ✓ | |
| Writing Skill | 10 | Use helping verbs, transitive and intransitive verbs in speech and writing | | | ✓ | |
| | 11 | Distinguish forms of verbs. | | ✓ | | |
| | 12 | Write sentences using different forms of verbs. | | | ✓ | |
| | 13 | Use connectives such as (for example, but, because, although e.t.c) to link the clauses. | | | ✓ | |
| | 14 | Present the theme (Deforestation) through class exhibition. | | | ✓ | |
| | 15 | Use precise words and phrases, relevant descriptive details, and sensory language to write narratives of their experiences and events. | | | ✓ | |
| | 16 | Provide a conclusion that follows from the narrated experiences or event. | | | ✓ | |
| | 17 | Distinguish between active and passive voice sentences. | | ✓ | | |

| Unit/ Competencies | SLO # | Student Learning Outcomes | Cognitive Level | | | Duration |
|--|-------|---|-----------------|---|---|---------------------|
| | | | K | U | A | |
| | 18 | Write sentences using passive voice. | | | ✓ | |
| Unit 4: Travel and Tourism | | Students will be able to: | | | | |
| Listening Skill | 1 | Listen to the narrator and write the words picked from the text. | | ✓ | | 20 To 25 days |
| | 2 | Listen to the narrator and match the phrases. | | ✓ | | |
| | 3 | Read the text aloud by taking turns with correct pronunciation and intonation. | | ✓ | | |
| Speaking Skill | 4 | Apply reading strategies such as skimming, scanning, inferring, predicting etc. | | ✓ | | |
| | 5 | Read the text and locate the specific information using while-reading strategies. | | ✓ | | |
| | 6 | Use thesaurus and dictionary to locate synonyms/ antonyms according to the context and use in writing | | ✓ | | |
| Reading and Critical Thinking | 7 | Identify phrasal verbs in a reading text. | | ✓ | | |
| | 8 | Use phrasal verbs in sentences. | | | ✓ | |
| Vocabulary and Grammar | 9 | Make sentences using present perfect tense. | | | ✓ | |
| | 10 | Discuss in groups about the theme (Tourism). | | | ✓ | |
| Writing Skill | 11 | Write a descriptive essay (place, person, character) using correct punctuation, grammar and spelling. | | | ✓ | |
| | 12 | Identify types of sentences (simple, compound and complex). | | ✓ | | |
| | 13 | Construct complex sentences using main and subordinate clauses with appropriate transitional devices and correct punctuation. | | | ✓ | |
| | 14 | Write interrogative sentences with correct punctuation. | | ✓ | | |
| | 15 | Recognize use of punctuation marks (commas) in reading text. | | ✓ | | |
| | 16 | Analyze that text comprises a group of paragraphs that develop on the main idea addressed by the writer throughout the text. | | | ✓ | |
| | | Students will be able to: | | | | |
| Unit 5 and Unit 6: Literature: | 1 | Speak confidently and fluently in a wide range of topics for different purposes. | | | ✓ | 35 To |
| Novel, Poetry and short Stories | 2 | Explore complex ideas and issues in the given novel and stories. | | | ✓ | |
| | 3 | Read the text with accuracy and fluency. | ✓ | | | |
| | 4 | Express preferences and opinions openly. | | | ✓ | |
| | 5 | Evaluate how authors use figurative language and connotative meaning of the words in the text. | | | ✓ | |
| | 6 | Critically evaluate the plot development with respect to different aspects of the story. | | | ✓ | |
| Novel: A long Walk to | | | | | | |

| Unit/ Competencies | SLO # | Student Learning Outcomes | Cognitive Level | | | Duration | | |
|---|---|---|--|---|---|----------|---|---------------|
| | | | K | U | A | | | |
| Water by Linda Poetry: 1) A Time to Talk by Robert Frost 2) A Time to Talk by Robert Frost 3) Every Day it Happens by Kathleen Kiker 4) Far Away Village by William Wordsworth 5) The Bells by Edgar Allan Poe Short Stories: 1) The Gold-Legged Frog 2) The Farmer and the well 3) The Happy Prince 4) The First Voyage of Sinbad | 7 | Read an extensive range of fiction and non-fiction books. | ✓ | | | 40 days | | |
| | 8 | Predict the plot of the stories from the illustration. | | ✓ | | | | |
| | 9 | Listen to the narrator and elaborate the story | | | ✓ | | | |
| | 10 | Use series of pictures and tell the story in groups. | | | ✓ | | | |
| | 11 | Read the story in groups and discuss the logical progression of the events. | | | ✓ | | | |
| | 12 | Discuss the relationship between the title and plot of the story. | | | ✓ | | | |
| | 13 | Read the poems with rhythm and correct pronunciation | | | ✓ | | | |
| | 14 | Use paraphrasing skills to paraphrase stanzas in the poems. | | | ✓ | | | |
| | 15 | Write summary and central idea of the poem. | | | ✓ | | | |
| | 16 | Write a poem narrating an event or a story. | | | ✓ | | | |
| | 17 | Differentiate between prose and poetry. | | ✓ | | | | |
| | 18 | Write character sketch of their choice using adjectives | | | ✓ | | | |
| | 19 | Use thesaurus to locate synonyms and antonyms according to the context. | | | ✓ | | | |
| | 20 | Write a story based on given outline by the teacher. | | | ✓ | | | |
| | 21 | Use different types of pronouns in sentences | | ✓ | | | | |
| | 22 | Make sentences using present, past and future indefinite tenses. | | | ✓ | | | |
| | 23 | Compose formal letter/email /application (complaint, acceptance/rejection, condolence) using correct grammar, tone and style appropriate to context and relationship between addresser and addressee. | | | ✓ | | | |
| | 24 | Use different homographs in sentences. | | | ✓ | | | |
| | Unit 7: Gender Equality and Equity Listening Skill Speaking Skill Reading and Critical Thinking | | Students will be able to: | | | | | 12 to 15 Days |
| | | 1 | Evaluate the theme of gender equality and equity through reading the text. | | | | ✓ | |
| | | 2 | Answer comprehension questions after reading the text. | | ✓ | | | |
| | | 3 | Write the suffixes of words and use them in sentences | | | | ✓ | |
| | | 4 | Guess the meaning of new words used in the text. | | ✓ | | | |
| | | 5 | Use prepositional phrases in sentences. | | | | ✓ | |
| 6 | | Write short story using the outline given by the teacher. | | | ✓ | | | |
| 7 | Identify the parts of a news report writing by reading a report given by teacher. | | ✓ | | | | | |

| Unit/ Competencies | SLO # | Student Learning Outcomes | Cognitive Level | | | Duration |
|---|-------|--|-----------------|---|---|-----------------------|
| | | | K | U | A | |
| Vocabulary and Grammar Writing Skill | 8 | Write a short news report about a topic given by teacher. | | | ✓ | |
| | 9 | Perform a short play in the class about the theme Gender equality and equity. | | | ✓ | |
| Unit 8: Science and technology | 1 | Identify important facts about the theme by reading the text. | | ✓ | | 10 to 12 days |
| Listening Skill Speaking Skill Reading and Critical Thinking Vocabulary and Grammar Writing Skill | 2 | Answer the comprehension questions after reading the text. | | | ✓ | |
| | 3 | Use different types of conjunction (coordinating, correlative and subordinating) in sentences. | | | ✓ | |
| | 5 | Prepare a short research report on some interesting facts and figures about Mars. | | | ✓ | |
| | 6 | Listen reports about the development of science and technology from internet or available resources. | ✓ | | | |
| | 7 | Discuss the role of robotics in the future life of human. | | | ✓ | |
| Unit 9: Health | 1 | Read the text and answer the given questions. | | ✓ | ✓ | 7 to 10 Days |
| Listening Skill Speaking Skill | 2 | Discus important health issues in pairs. | | ✓ | | |
| | 3 | Write the denotative meaning of words. | | | ✓ | |
| Reading and Critical Thinking Vocabulary and Grammar Writing Skill | 4 | Write the meaning of idioms and phrases used in the text and use them in sentences. | | ✓ | | |
| | 5 | Identify dependent and independent clause by reading the sentences. | | ✓ | | |
| | 6 | Differentiate between informative and instructional text. | | ✓ | | |
| | 7 | Write short paragraphs about informative and instructional text. | | | ✓ | |
| Revision | | | | | | 12 Days |

Subject: English Grade: 8

Marks Distribution for Assessment

| S# | Assessment Type | Themes | Marks |
|--------------|------------------------|--|--------------|
| 1 | Formative Assessment | Listening and speaking | 30 |
| 2 | Summative Assessment | Reading, writing, vocabulary and grammar | 70 |
| Total | | | 100 |

Scheme of Assessment

Formative Assessment:

The subject teacher will conduct formative assessment worth 30 marks, aligning with the rubric provided by the Board of Elementary Examination Gilgit-Baltistan (2023). This assessment will focus on the five competencies outlined in the National Curriculum of Pakistan 2022.

Summative Assessment:

The Board of Elementary Examination Gilgit-Baltistan (BEEGB) is responsible for conducting summative examination of 70 marks. It emphasizes reading skills, writing skills, grammar and vocabulary. The marks will be distributed as follows:

Marks Distribution

| S # | Themes | Multiple Choice Questions | Constructed Response Questions | Extended Response Question | Marks |
|--------------------|--|---------------------------|--------------------------------|----------------------------|-------------|
| 3 | Grammar/ Vocabulary/ sentence structure, punctuation | 15 | 3 | 0 | 15+(3x5)=30 |
| 1 | Reading | 0 | 5 | 0 | 5x2=10 |
| 2 | Writing | 0 | 0 | 3 | 3x10=30 |
| Total Marks | | | | | 70 |

Section A

The section comprises 15 multiple-choice questions that specifically assess grammar, vocabulary, and tenses. (15 Marks)

Section B

This part will have 55 marks with following tasks

- A reading passage followed by constructed-response-questions. (10 Marks)
- Grammar (Parts of speech, punctuation, tenses, sentence structure) (15 Marks)

Section C

- Formal writing (choice will be given for letter writing, email or application) (10 Marks)
- Writing a descriptive or narrative essay. (any **ONE** from two topics) (10 Marks)
- Writing summary of a poem or paraphrasing stanzas or questions regarding use of figurative language in poems (any **ONE** from five poems mentioned in the text book) (10 Marks)

Students will be required to provide detailed responses to the essay question, which will be evaluated based on specific criteria outlined in the given tasks. The emphasis will be on discouraging rote memorization and the reproduction of irrelevant details. Evaluation will focus on the relevance of content, structure, vocabulary usage, expression, and overall impression.

سکول ایجوکیشن ڈیپارٹمنٹ گلگت بلتستان
بورڈ آف ایلیمنٹری ایگریمنٹ گلگت بلتستان
سنزلائزڈ سلیبس بریک اپ اور جانچنے کا طریقہ برائے سال 2024



Centralized Syllabus Breakup and Paper Specification 2024

2. اردو

جماعت: ہشتم

سکول ایجوکیشن ڈیپارٹمنٹ گلگت بلتستان
بورڈ آف ایلیمنٹری ایگزامینیشن گلگت بلتستان

سنٹرلائزڈ سلیبیس بریک اپ 2024 (Centralized Syllabus Breakup 2024)

مضمون: اردو

جماعت: ہشتم

| دورانیہ | اطلاق | سمجھنا | جاننا | حاصلاتِ تعلیم | موضوع / مہارت | نمبر شمار |
|---------|-------|--------|-------|--|---------------|--|
| 8 دن | | ✓ | | نظم درست آہنگ اور زیر و بم کے ساتھ سن کر اشعار کا مفہوم سمجھ سکیں۔ | سننا | 1- حمد |
| | | | ✓ | درست آہنگ کے ساتھ اشعار پڑھ سکیں۔ | پڑھنا | |
| | | ✓ | | اشعار پڑھ کر ان سے متعلق سوالات کے جوابات لکھ سکیں۔ | لکھنا | |
| | | ✓ | | حوالے کے ساتھ، نظم کے اشعار کی تشریح لکھ سکیں۔ | | |
| | | | ✓ | اسم صفت کی اقسام بیان کر سکیں۔ | قواعد | |
| | | | ✓ | مضمون کے اجزا اور اسلوب سے واقف ہو سکیں۔ | تخلیقی لکھائی | |
| 8 دن | | ✓ | | اشعار پڑھ کر ان سے متعلق سوالات کے جواب دے سکیں۔ | سننا / بولنا | 2- نعت |
| | ✓ | | | حوالے کے ساتھ، نظم کے اشعار کی تشریح لکھ سکیں۔ | لکھنا | |
| | | | ✓ | درست املا مناسب رفتار کے ساتھ لکھ سکیں۔ | | |
| | | ✓ | | نظم کا مرکزی خیال اور خلاصہ بیان کر سکیں۔ | بولنا | |
| | | | ✓ | حمد اور نعت کی تعریف کر سکیں۔ | | |
| | | ✓ | | فعل معروف اور فعل مجہول میں فرق کر سکیں۔ | قواعد | |
| 8 دن | | | ✓ | نثری عبارت کو فہم کے ساتھ پڑھ سکیں۔ | پڑھنا | 3- اسوہ کامل کی روشنی میں والدین کا احترام |
| | | ✓ | | عبارت سن کر اہم معلومات اور خیالات بیان کر سکیں۔ | سننا | |
| | | | ✓ | والدین کے ساتھ حسن سلوک کی افادیت بیان کر سکیں۔ | بولنا | |
| | ✓ | | | طویل عبارتوں کا خلاصہ لکھ سکیں۔ | لکھنا | |
| | | ✓ | | الفاظ و محاورات کو جملوں میں استعمال کر سکیں۔ | قواعد | |

| نمبر شمار | موضوع / مہارت | حاصلاتِ تعلیم | جاننا | سمجھنا | اطلاق | دورانیہ |
|-----------|--|--|-------|--------|-------|---------|
| 4 | پڑھنا لکھنا قواعد تخلیقی کہانی | نثر کو فہم کے ساتھ پڑھ کر سوالات کے جواب دے سکیں۔ | | ✓ | | 8 دن |
| | | درسی کتاب کی عبارت روانی کے ساتھ پڑھ سکیں۔ | ✓ | | | |
| | | اسم صفت کی مختلف اقسام کو تحریر میں استعمال کر سکیں۔ | | ✓ | | |
| | | رسمی اور غیر رسمی خط تحریر کر سکیں۔ | | | ✓ | |
| | | الفاظ، متضاد اور محاورات کو جملوں میں استعمال کر سکیں۔ | | ✓ | | |
| | | خدمت قلبی سکون کا ذریعہ ہے کے عنوان پر مضمون لکھیں۔ | | | ✓ | |
| 5 | بولنا پڑھنا قواعد | ڈاکٹر عبدالقادر خان کی خدمات کے موضوع پر تین سے پانچ منٹ کی تقریر کر سکیں۔ | | | ✓ | 8 دن |
| | | نثر کو فہم کے ساتھ پڑھ کر سوالات کے جواب لکھ سکیں۔ | | ✓ | | |
| | | الفاظ و محاورات کے معانی لغت میں تلاش کر سکیں۔ | ✓ | | | |
| | | فعل معروف اور فعل مجہول کے جملوں کی پہچان کر سکیں۔ | | ✓ | | |
| 6 | لکھنا قواعد تخلیقی کہانی بولنا | نثر کو فہم کے ساتھ پڑھ کر سوالات کے جواب لکھ سکیں۔ | | ✓ | | 8 دن |
| | | نشان حیدر کے اعزاز سے متعلق ایک پیرا گراف لکھ سکیں۔ | | ✓ | | |
| | | متلازم الفاظ لکھ سکیں۔ | | ✓ | | |
| | | کسی موضوع پر ۱۵۰ الفاظ پر مشتمل تقریر لکھ سکیں۔ | | ✓ | | |
| | | کہانی لکھنے کے اسلوب، زبان اور طریقہ کار سے متعارف ہو سکیں۔ | ✓ | | | |
| | | کتب بنی / اخبار بنی کی عادت اپنانے کے فوائد بیان کر سکیں۔ | | ✓ | | |
| 7 | سننا پڑھنا بولنا قواعد بولنا تخلیقی کہانی | کہانی سن کر اس کے کرداروں کے بارے میں گفتگو کر سکیں۔ | ✓ | | | 8 دن |
| | | نثر کو فہم کے ساتھ پڑھ کر سوالات کے جوابات دے سکیں۔ | | ✓ | | |
| | | عبارت کے متعلق اہم معلومات اور خیالات بیان کر سکیں۔ | | ✓ | | |
| | | اسم کی جمع الجمع بتا سکیں۔ | ✓ | | | |
| | | کہانی کو مکالمے کی صورت میں پیش کر سکیں۔ | | ✓ | | |
| | | ”مکاری کے انجام“ پر کہانی لکھ سکیں۔ | | | ✓ | |

| نمبر شمار | موضوع / مہارت | حاصلاتِ تعلیم | جاننا | سمجھنا | اطلاق | دورانیہ |
|---------------------------|---------------|--|-------|--------|-------|---------|
| 8- ملی نغمہ | پڑھنا / بولنا | نثر کو فہم کے ساتھ پڑھ کر سوالات کے جواب دے سکیں۔ | | ✓ | | 8 دن |
| | سننا / بولنا | عبارت سن کر اہم معلومات اور خیالات بیان کر سکیں۔ | | ✓ | | |
| | قواعد | لفظوں کی تکرار کے حوالے سے جملوں کی درستگی کر سکیں۔ | | ✓ | | |
| | تخلیقی لکھائی | کوئی بھی ملی نغمہ سن کے اپنے احساسات تحریر کریں۔ | | ✓ | | |
| 9- مادر ملت فاطمہ جناح | سننا / بولنا | عبارت / آڈیو ریکارڈ سن کر اہم معلومات اور خیالات بیان کر سکیں۔ | | ✓ | | 8 دن |
| | بولنا | کسی اہم موضوع پر تبصرہ یا اظہار خیال کر سکیں۔ | | ✓ | | |
| | لکھنا | انٹرنیٹ سے مختلف شعبوں میں نمایاں خدمات سر انجام دینے والی پاکستانی خواتین کے نام تلاش کر کے لکھ سکیں۔ | | ✓ | | |
| 10- قانون کی گرفت | پڑھنا / لکھنا | نثر کو فہم کے ساتھ پڑھ کر سوالات کے جواب لکھ سکیں۔ | | ✓ | | 7 دن |
| | سننا | عبارت یا آڈیو ریکارڈ سن کر اہم معلومات اور خیالات بیان کر سکیں۔ | | ✓ | | |
| | بولنا | قانون کی پابندی کی افادیت بیان کر سکیں۔ | ✓ | | | |
| | لکھنا | تحفظ اطفال کے طریقے لکھ سکیں۔ | | ✓ | | |
| | | سائبر کرائم کے نقصانات سے محفوظ رہنے کے تدابیر لکھ سکیں۔ | | ✓ | | |
| 11- ریل کاسفر | سننا | مزاحیہ نظم سے لطف اٹھاتے ہوئے طنز و مزاح میں فرق بیان کر سکیں۔ | | ✓ | | 7 دن |
| | پڑھنا | مزاحیہ اشعار پڑھ کر انہیں نثر میں تبدیل کر سکیں۔ | | ✓ | | |
| | بولنا | مزاحیہ تحریر یا لطائف کمرہ جماعت میں سنا سکیں۔ | ✓ | | | |
| | لکھنا | ٹریفک کے اصولوں کی پابندی کے افادیت لکھ سکیں۔ | ✓ | | | |
| | قواعد | الفاظ کی تکرار کو دور کرتے ہوئے جملہ درست کر سکیں۔ | | ✓ | | |
| 12- منشیات کے اثرات | پڑھنا | نثر کو فہم کے ساتھ پڑھ کر سوالات کے جوابات دے سکیں۔ | | ✓ | | 8 دن |
| | لکھنا | ”منشیات کے منفی اثرات“ کے موضوع پر تقریر لکھ سکیں۔ | | ✓ | | |
| | | اشارات کی مدد سے کہانی لکھ سکیں۔ | | ✓ | | |
| | قواعد | غیر حقیقی الفاظ کی تذکیر و تانیث سے واقف ہو سکیں۔ | ✓ | | | |
| 13- غزل | سننا | غزل کے اشعار سن کر متعلقہ سوالات کے جواب دے سکیں۔ | | ✓ | | 8 دن |
| | بولنا | تلمیح کی تعریف کر سکیں اور مثال دے سکیں۔ | ✓ | | | |

| نمبر شمار | موضوع / مہارت | حاصلاتِ تعلیم | جاننا | سمجھنا | اطلاق | دورانیہ |
|-------------------------------|---------------|--|-------|--------|-------|---------|
| غزل | لکھنا | مقطع، قافیہ اور ردیف کی تعریف لکھ سکیں۔ | ✓ | | | |
| | قواعد | الفاظ و محاورات کے معانی لغت میں تلاش کر سکیں اور ان کے جملے بنا سکیں۔ | | ✓ | | |
| 14- وادی سوات کی سیر | پڑھنا | متن کو فہم کے ساتھ پڑھ کر سوالات کے جواب دے سکیں۔ | | ✓ | | 8 دن |
| | بولنا | عبارت سن کر اہم معلومات اور خیالات بیان کر سکیں۔ | ✓ | | | |
| | قواعد | تذکیر و تانیث کے حوالے سے جملوں کی درستگی کر سکیں۔ | | ✓ | | |
| | تخلیقی لکھائی | ۱۵۰ الفاظ پر مشتمل روداد لکھ سکیں۔ | | ✓ | | |
| | | کسی سفر نامے کا مطالعہ کر کے اپنے تاثرات بیان کریں۔ | | | ✓ | |
| 15- علامہ اقبال کا تصور شاہین | پڑھنا | نثر کو فہم کے ساتھ پڑھ کر سوالات کے جوابات دے سکیں۔ | | ✓ | | 8 دن |
| | سننا / بولنا | عبارت سن کر اہم معلومات اور خیالات بیان کر سکیں۔ | | ✓ | | |
| | لکھنا | تثابہ الفاظ سے جملے بنا سکیں۔ | ✓ | | | |
| | بولنا | بیت بازی میں حصہ لیتے ہوئے درست اشعار پڑھ سکیں۔ | ✓ | | | |
| 16- حقیقتِ حسن (نظم) | سننا | نظم سن کر اس کا مرکزی خیال بیان کر سکیں۔ | | ✓ | | 8 دن |
| | لکھنا | یوم اقبال کی روداد لکھ سکیں۔ | | | ✓ | |
| | | سوشل میڈیا پر اردو رسم الخط میں پیغام / ای میل لکھ سکیں۔ | | | ✓ | |
| | قواعد | فعل معروف اور فعل مجہول میں فرق کر سکیں۔ | | ✓ | | |
| | | واوین کا استعمال کر سکیں۔ | | ✓ | | |
| | | الفاظ کے متضاد لکھ سکیں اور جملوں میں استعمال کر سکیں۔ | | ✓ | | |
| 17- پاک چین دوستی | پڑھنا | نثر کو فہم کے ساتھ پڑھ کر سوالات کے جواب دے سکیں۔ | | ✓ | | 8 دن |
| | بولنا | دور جدید کے موصلاتی ذرائع سے آگاہ ہو سکیں۔ | ✓ | | | |
| | | خارجہ تعلقات کی اہمیت بیان کر سکیں۔ | ✓ | | | |
| | لکھنا | پاک چین دوستی پر ۱۰۰ الفاظ پر مشتمل تبصرہ لکھ سکیں۔ | | ✓ | | |
| | بولنا | کسی خاص موضوع پر ۳ منٹ تقریر کر سکیں۔ | | | ✓ | |
| 18- | بولنا | کھیلوں میں گروہی جذبے (team spirit) کی اہمیت پر چار جملے بول سکیں۔ | ✓ | | | 8 دن |

| دورانیہ | اطلاق | سمجھنا | جاننا | حاصلاتِ تعلیم | موضوع / مہارت | نمبر شمار |
|---------|----------------|--------|-------|---|---------------|------------------------|
| | ✓ | | | کسی کھیل کے مقابلے کی روداد تحریر کر سکیں۔ | تخلیقی لکھائی | کھیلوں کے عالمی مقابلے |
| | | ✓ | | محاورات کو جملوں میں استعمال کر سکیں۔ | قواعد | |
| | ✓ | | | تذکیر و تائید کے حوالے سے جملوں کی درستی کر سکیں۔ | | |
| 8 دن | | | ✓ | درست تلفظ، آہنگ، لے اور حرکات و سکنات کے ساتھ اشعار پڑھ سکیں۔ | پڑھنا | 19- شام رنگین |
| | | ✓ | | اشعار کو فہم کے ساتھ پڑھ کر سوالات کے جوابات زبانی دے سکیں۔ | بولنا | |
| | | ✓ | | عبارت سن کر اہم معلومات اور خیالات بیان کر سکیں۔ | سننا | |
| | ✓ | | | نظم کا خلاصہ لکھ سکیں۔ | لکھنا | |
| | | ✓ | | نثر فہم کے ساتھ پڑھ کر متعلقہ سوالات کے جواب دے سکیں۔ | پڑھنا / بولنا | 20- بچے |
| | ✓ | | | کسی چشم دید واقعہ کی روداد لکھ سکیں۔ | لکھنا | |
| 7 دن | ✓ | | | کسی موضوع پر ترتیب وار مضمون لکھ سکیں۔ | سننا | |
| | | ✓ | | عبارت سن کر معلومات اور خیالات بیان کر سکیں۔ | | |
| | | ✓ | | متلازم الفاظ لکھ سکیں۔ | قواعد | |
| | | ✓ | | نثر فہم کے ساتھ پڑھ کر متعلقہ سوالات کے جواب دے سکیں۔ | پڑھنا | 21- ماحولیات |
| | | ✓ | | عبارت پڑھ کر اہم معلومات اور خیالات اخذ کر سکیں اور عبارت کا عنوان تجویز کر سکیں۔ | لکھنا | |
| 8 دن | ✓ | | | خطوط نویسی کے اصولوں کے مطابق خط کے تمام اجزا کو مد نظر رکھ کے خط لکھ سکیں۔ | | |
| | | ✓ | | عبارت سن کر اہم نکات دہرا سکیں اور عبارت کا مفہوم بتا سکیں۔ | سننا / بولنا | |
| | | | ✓ | حروف فجائیہ کی تعریف کریں اور مثالیں بیان کر سکیں۔ | قواعد | |
| 20 دن | اعادہ | | | | | |
| 185 دن | گل تدریسی ایام | | | | | |

سوالات اور نمبرات کی تفصیل کا جدول

| کل نمبرات | دورانیہ | سوالات | عنوان | حصہ | نمبر شمار |
|-----------|-----------------|-----------------------|--|---------|-----------|
| 1x15=15 | 20 منٹ | کثیر الانتخابی سوالات | قواعد و ذخیرہ الفاظ | حصہ الف | ۱ |
| 25 | 02 گھنٹہ 10 منٹ | مختصر جوابی سوالات | پڑھنے کی سمجھ اور گرائمر / قواعد | حصہ ب | ۲ |
| 30 | | تفصیلی جوابی سوالات | رسمی تحریر، وضاحتی / بیانیہ مضمون، نظم کا خلاصہ، بند کی تشریح یا اصطلاحی زبان کا استعمال | حصہ ج | ۳ |

جائزہ کے لیے نمبرات کی تقسیم

| نمبرات | جانچنے کا طریقہ | نمبر شمار |
|--------|-----------------|-----------|
| 30 | تشکیلی جائزہ | ۱ |
| 70 | حتمی جائزہ | ۲ |
| 100 | کل نمبرات | |

جانچنے کا طریقہ

تشکیلی جائزہ:

مضمون کا استاد 30 نمبروں کا تشکیلی جائزہ بورڈ آف ایلمینٹری ایگزامینیشن گلگت بلتستان کے فراہم کردہ "زبرک" کے مطابق کرے گا جو قومی نصاب 2022 میں بیان کردہ پانچ قابلیتوں کی اہمیت پر زور دیتا ہے۔

حتمی جائزہ:

بورڈ آف ایلمینٹری ایگزامینیشن گلگت بلتستان 70 نمبرات کے حتمی امتحان کے انعقاد کا ذمہ دار ہو گا۔ یہ جائزہ پڑھنے کی مہارت، لکھنے کی مہارت، قواعد اور ذخیرہ الفاظ پر زور دیتا ہے۔

| نمبر شمار | عنوان | کثیر الانتخابی سوالات | مختصر جوابی سوالات | تفصیلی جوابی سوالات | نمبرات |
|-----------|-----------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|
| ۱ | پڑھنا | 0 | 05 | 0 | $05 \times 02 = 10$ |
| ۲ | لکھنا | 0 | 0 | 03 | $03 \times 10 = 30$ |
| ۳ | قواعد اور ذخیرہ الفاظ | 15 | 03 | 0 | $15 + 03 \times 05 = 30$ |
| کل نمبرات | | | | | 70 |

حصہ الف

(15 نمبرات)

اس حصے میں 15 کثیر الانتخابی سوالات شامل ہیں جو خاص طور پر قواعد، ذخیرہ الفاظ اور زمانوں (Tenses) کی جانچ کرتے ہیں۔

حصہ ب

(25 نمبرات)

اس حصہ کی نمبرات کی تقسیم درج ذیل ہوگی۔

(10)

1. پڑھنے کا ایک متن / اقتباس جس کے بعد مختصر جوابی سوالات ہوتے ہیں۔

(15)

2. قواعد (کلام کے اجزاء، رموز اور قاف، زمانے)

حصہ ج

(30 نمبرات)

اس حصہ کی نمبرات کی تقسیم درج ذیل ہوگی۔

(10)

1. رسمی تحریر (خط لکھنا اور درخواست نویسی) انتخاب دیا جائے گا۔

(10)

2. ایک بیانیہ / وضاحتی مضمون لکھنا (دو عنوانات میں سے کسی ایک پر)۔

(10)

3. نظم کا خلاصہ لکھنا یا بند کی تشریح کرنا (دو میں سے کوئی ایک)۔

طلباء کو ہر سوال کا تفصیلی جواب فراہم کرنا ہوگا۔ جس کی جانچ سوالات کے لیے مخصوص معیارات کی بنیاد پر کی جائے گی۔ حافظے پر غیر ضروری انحصار اور غیر متعلقہ تفصیلات کو دوبارہ پیش کرنے کی حوصلہ شکنی پر زور دیا جائے گا۔ جانچ میں مواد کی مطابقت، ساخت، الفاظ کے درست استعمال، اظہار اور مجموعی تاثر پر توجہ مرکوز کی جائے گی۔

**SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT GILGIT-BALTISTAN
BOARD OF ELEMENTARY EXAMINATION GILGIT-BALTISTAN**



Centralized Syllabus Breakup and Paper Specification 2024

3. Mathematics

Grade 8



**School Education Department Gilgit- Baltistan
Board of Elementary Examination Gilgit- Baltistan
Centralized Syllabus Breakup 2024**

Subject: Mathematics

Class: 8

| Themes | S# | Students Learning Outcomes | K | U | A | Duration |
|---|-----------|--|----------|----------|----------|-----------------|
| 1.Real Numbers | | Students will be able to: | | | | |
| 1.1 Rational/Irrational Numbers | 1 | Differentiate rational and irrational numbers | | ✓ | | 16 To 20 days |
| 1.2 Representation of rational numbers on number line | 2 | Represent rational and irrational numbers on a number line. | | | ✓ | |
| 1.3 Representation of irrational numbers on number line | 3 | Demonstrate rational and irrational numbers by using decimal fractions. | | ✓ | | |
| 1.4 Real Numbers | 4 | Recognize real numbers. | | ✓ | | |
| 1.5 Properties of real numbers | 5 | Demonstrate the Properties/ordering of real numbers w.r.t addition and multiplication. | | ✓ | | |
| 1.6 Ordering properties of real numbers | 6 | Write properties of equality and inequality of real numbers | | ✓ | | |
| 1.7 Absolute Value | 7 | Solve real life problems involving calculation with decimals and fractions. | | | ✓ | |
| | 8 | Recognize absolute values. | | | ✓ | |
| | 9 | Solve problems involving absolute value. | | | ✓ | |
| Themes | S# | Students Learning Outcomes | K | U | A | Duration |
| 2. Estimation and Approximation | | Students will be able to: | | | | |
| 2.1 Estimation or Round Off | 1 | Comprehend mathematical vocabulary to estimation. | ✓ | | | 8 To 10 days |
| 2.2 Estimating sum and differences | 2 | Rounding off whole numbers and rational numbers to a required degree accuracy | | ✓ | | |
| 2.3 Estimating product and quotient | 3 | Recognize significant figures. | | ✓ | | |
| 2.4 Rounding off rational numbers | 4 | Round off up to the specified number of significant figures | | | | |
| 2.5 Significant figures/approximation | | Solve real life situation involving Estimation and Approximation | | ✓ | | |
| Themes | S# | Students Learning Outcomes | K | U | A | Duration |
| 3. Square and Roots, Cubes and cube Roots | | Students will be able to: | | | | 11 |

| | | | | | | |
|--|---|--|----------|----------|----------|---------------------|
| 3.1 Perfect Square 3.2 Square roots/division method 3.3 Square root of fraction 3.4 Square root of decimal numbers. 3.5 Square root of irrational number by division method 3.6 Cubes of numbers 3.7. cube roots | 1 | Identify Perfect Square numbers up to 4 digits. | ✓ | | | To 14 |
| | 2 | Find square root of a number, a common fraction and a decimal by division method. | | | ✓ | |
| | 3 | Cubes of numbers, perfect cubes, cube roots. | | | ✓ | |
| | 4 | Apply squares, square roots and cube in real life problems. | | | ✓ | |
| Themes | | Students Learning Outcomes | K | U | A | Duration |
| 4. Financial Arithmetic | | Students will be able to: | | | | 15 To 18 days |
| 4.1 Direct proportion 4.2 Inverse and Compound Proportion 4.3 compound partnership 4.4 Inheritance 4.5 Exchange of currencies 4.6 Profit/ markup/loss 4.7 Discount 4.8 Insurance | 1 | Define direct and inverse proportion. | | ✓ | | |
| | 2 | Solve real life problem involving direct and inverse proportion. | | | ✓ | |
| | 3 | Define compound proportion. | ✓ | | | |
| | 4 | Solve real life problems involving compound proportion, partnership and inheritance, profit loss, markup, discount and insurance. Conversion of Pakistani currency to international currencies | | | ✓ | |
| Themes | | Students Learning Outcomes | K | U | A | Duration |
| 5. Sets | 1 | Express sets using tabular, descriptive form and set builder notation. | | | ✓ | 10 To 12 days |
| 5.1 Different Methods of expressing a set 5.2 Power Set of sets 5.3 Operations on Sets 5.4. Universal set 5.5 De Morgan's Laws 5.6. Venn Diagrams | 2 | Write power set $P(A)$ of a set A . Where A has up to four elements. | | ✓ | | |
| | 3 | Describe operations of union, intersection, difference and complement on sets. Sets in real life situations Commutative, associative and distributive laws w.r.t union and intersection. Venn diagram De Morgan's laws | | ✓ | | |
| Themes | | Students Learning Outcomes | K | U | A | Duration |
| 6. Algebra and Sequence | | Students will be able to: | | | | 17 |
| 6.1 Polynomials | 1 | Recall addition, subtraction and multiplication of polynomials. | ✓ | | | |
| | 2 | Divide a polynomial up to degree 3 by a monomial and binomial. | | ✓ | | |
| 6.2 Laws of Exponents. | 3 | Simplify expressions containing exponents. | | ✓ | | |
| | 4 | Verify and apply the laws of exponents to simplify expressions with real base | | | ✓ | |

| | | | | | | |
|---|----|--|----------|----------|----------|---------------------|
| 6.3 Pattern and number sequences 6.4 Arithmetic sequences 6.5 Geometric Sequences | | and exponents | | | | To |
| | 5 | Derive the given formulae: (i) $(a+b)^2 = a^2+2ab+b^2$, (ii) $(a-b)^2 = a^2-2ab + b^2$, (iii) $(a+ b) (a-b) = a^2- b^2$, iv. $(a + b)^3 = a^3 + 3ab (a + b) + b^3$, v. $(a - b)^3 = a^3 - 3ab (a - b) - b^3$ | | | ✓ | 21 days |
| | 6 | Solve problems based on the above formulae | | | ✓ | |
| | 7 | Factorize the expression of the following types: (i) a^2-b^2 , (ii) $a^2+2ab+b^2$, (iii) $a^2-2ab+b^2$, (iv) $a^2+2ab+b^2-c^2$ and apply them to solve problems. | | | ✓ | |
| | 8 | Differentiate between Arithmetic & Geometric Sequence. | | ✓ | | |
| | 9 | Find specified term of AP and GP. | | ✓ | | |
| | 10 | Solve real life problem involving number sequence and pattern. | | | ✓ | |
| Themes | | Students Learning Outcomes | K | U | A | |
| 7.Linear Equations and Inequalities | | Students will be able to: | | | | 7 To 9 days |
| 7.1 Simultaneous Linear Equations | 1 | Construct and solve simultaneous linear equations in two variables. | | | ✓ | |
| 7.2 Graph of Linear Equations in Two Variables | 2 | Solve application of simultaneous linear equations. | | | ✓ | |
| 7.3 Solving systems of equations | 3 | Recall the equation of horizontal and vertical line through graph. Gradient and Y-Intercept of the straight line from the graph | | ✓ | | |
| 7.4 Solution of Linear Inequalities | 4 | Solve simultaneous linear equations in two variables graphically. | | | ✓ | |
| | 5 | Solve simple linear inequalities. | | | ✓ | |
| Themes | | Students Learning Outcomes | K | U | A | Duration |
| 8. Transformations | | Students will be able to: | | | | 7 To 9 days |
| 8.1 Geometric Transformation | 1 | Draw reflections of 2- D figures (triangles, rectangle) on coordinate plane. | | | ✓ | |
| 8.2 Reflections | 2 | Draw rotation of 2-D figures (triangles, rectangle) on coordinate plane. | | | ✓ | |
| 8.3 Rotations | 3 | Draw dilation of 2-D figures (triangles, rectangle) on coordinate plane. | | | ✓ | |
| 8.4 Dilation | 4 | Differentiate between rigid and non- rigid transformations. | | | ✓ | |
| Themes | | Students Learning Outcomes | K | U | A | Duration |
| 9.Geometry | | Students will be able to: | | | | 11 To 14 days |
| 9.1 Similar and congruent figures | 1 | Identify similar and congruent figures. | | ✓ | | |
| 9.2 Properties of figures to be similar | 2 | Apply the properties of two figures to be similar or congruent. | | | ✓ | |
| | 3 | Apply the properties for congruency between two triangles. | | | ✓ | |
| 9.3 Congruent Triangles | 4 | Describe chord, major arc and minor arc, semicircle, sector, central angle, secant, tangent and segment of the circle. | | ✓ | | |
| | 5 | Find the length of an arc and area of sector of a circle. | | | ✓ | |

| | | | | | | |
|---|---|--|----------|----------|----------|--------------------|
| 9.4 Properties of circle | 6 | Solve problems related to segment of a circle. | | | ✓ | |
| Themes | | Students Learning Outcomes | K | U | A | Duration |
| 10. Practical Geometry | | Students will be able to: | | | * | |
| 10.1 Construction of Triangles | 1 | Construct a triangle when: three sides are given. | | | ✓ | 10 |
| | 2 | Construct a triangle when two sides and included angles (SAS) are given. | | | ✓ | |
| 10.2 Quadrilaterals | 3 | Construct a triangle when two angles and included sides (ASA) is given | | | ✓ | To 13 days |
| 10.3 construction of angle/side bisector of quadrilaterals | 4 | Construct a triangle when a right-angled triangle when hypotenuse and one side (HS) are given | | | ✓ | |
| | 5 | Construct different types of quadrilaterals: - (i) Square (ii)Rectangle (iii)Parallelogram (iv)Rhombus (v)Trapezium (vi)Kite | | | ✓ | |
| | 6 | Draw angle and line bisectors to divide angles and sides of triangles and quadrilaterals. | | | ✓ | |
| Themes | | Students Learning Outcomes | K | U | A | Duration |
| 11. Mensuration | | Students will be able to: | | | | |
| 11.1 Pythagoras Theorem | 1 | State the Pythagoras Theorem. | ✓ | | | 12 |
| | 2 | Give informal proof of Pythagoras theorem. | | ✓ | | |
| 11.2 Pyramids | 3 | Solve right angled triangles using Pythagoras theorem. | | | ✓ | To |
| | 4 | Find the surface area and Volume of pyramid. | | | ✓ | |
| 11.3 Sphere and Cone | 5 | Solve real life problems involving surface area and volume of pyramid. | | | ✓ | 15 days |
| | 6 | Find surface area and volume of sphere and hemisphere. | | | ✓ | |
| | 7 | Find the surface area of cone. | | ✓ | | |
| | 8 | Solve real life problems involving surface area and volume of sphere and cone. | | | ✓ | |
| Themes | | Students Learning Outcomes | K | U | A | Duration |
| 12. Data Handling | | Students will be able to: | | | | |
| 12.1 Data & Frequency Distribution | 1 | Recognize the difference between discrete, continuous, grouped and ungrouped data. | | ✓ | | 8 To 10 days |
| 12.2 Frequency | 2 | Construct frequency distribution. | | | ✓ | |
| 12.3 Construction of frequency polygon | 3 | Construct a histogram representing frequency distribution table. | | | ✓ | |
| 12.4 Line graph, Histogram | 4 | Construct frequency polygon. | | | ✓ | |
| 12.5 Measure of dispersion 12.6 Properties of standard deviation | 5 | Investigate which type of graph is more appropriate for given data set. Calculate range, variance and standard deviation for ungrouped data, properties of standard deviation | | | ✓ | |

| Themes | | Students Learning Outcomes | K | U | A | Duration |
|---|---|---|---|---|---|----------|
| 13. Probability | | Students will be able to: | | | | |
| 13.1 Experiment, trial, outcomes, sample Space | 1 | Perform probability experiment, trial, sample space and outcomes (for example tossing a coin, rolling die, spinning a spinner for certain number of times) to estimate probability of a simple event. | | | ✓ | 10 To |
| 13.2 Probability, Event, Types of Events | 2 | Explain and compute the probability to mutually exclusive, independent, simple, compound and equally likely | | | ✓ | 13 days |
| 13.3 Probabilities as fraction, decimal and percent | 3 | Probability as ratio, fraction and percentage. | | | ✓ | |
| 13.4 Theoretical and Experimental Probability | 4 | Compare experimental and theoretical probability of simple events. | | | ✓ | |
| | 5 | Apply probability to real life situation. | | | ✓ | |
| Recapitulation | | | | | | 07 days |
| Total working Days | | | | | | 185 days |

Number of Student Learning Outcomes by Cognitive level

| S# | Theme/Topic | No. of Sub-Topics | SLOs | | | Total SLOs |
|--------------|----------------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | | K | U | A | |
| 1 | Real numbers | 03 | 02 | 03 | 04 | 09 |
| 2 | Estimation and Approximation | 02 | 01 | 03 | 01 | 05 |
| 3 | Square root and Cube Root | 04 | 02 | 0 | 06 | 08 |
| 4 | Financial Arithmetic | 02 | 03 | 0 | 07 | 10 |
| 5 | Sets | 02 | 0 | 03 | 04 | 07 |
| 6 | Algebra and Sequence | 02 | 02 | 02 | 07 | 11 |
| 7 | Linear Equation and Inequalities | 03 | 01 | 0 | 04 | 05 |
| 8 | Transformation | 02 | 0 | 01 | 03 | 04 |
| 9 | Geometry | 02 | 01 | 01 | 04 | 06 |
| 10 | Practical geometry | 02 | 0 | 0 | 03 | 03 |
| 11 | Mensuration | 03 | 01 | 0 | 07 | 08 |
| 12 | Data Handling | 03 | 0 | 01 | 05 | 06 |
| 13 | Probability | 02 | 0 | 04 | 01 | 05 |
| Total | | 32 | 13 | 08 | 56 | 87 |

Scheme of Assessment

| S# | Type of Assessment | Total Marks |
|--------------------|---------------------------|--------------------|
| 1 | Formative Assessment | 30 |
| 2 | Summative Assessment | 70 |
| Total Marks | | 100 |

Table of specification including choices given in paper

| S# | Theme/Topic | Marks Distribution (including choices) | | |
|--------------|----------------------------------|--|-----------------|-----------------|
| | | MCQs | CRQs | ERQs |
| 1 | Real numbers | 1 | 1 CRQ @ 3 Marks | |
| 2 | Estimation and Approximation | 1 | 1 CRQ @ 3 Marks | |
| 3 | Square root and Cube Root | 1 | 1 CRQ @ 3 Marks | |
| 4 | Financial Arithmetic | 1 | 1 CRQ @ 3 Marks | 1 ERQ @ 7 Marks |
| 5 | Sets | 2 | 1 CRQ @ 3 Marks | 1 ERQ @ 7 Marks |
| 6 | Algebra and Sequence | 1 | 1 CRQ @ 3 Marks | 1 ERQ @ 7 Marks |
| 7 | Linear Equation and Inequalities | 2 | 1 CRQ @ 3 Marks | 1 ERQ @ 7 Marks |
| 8 | Transformation | 1 | 1 CRQ @ 3 Marks | - |
| 9 | Geometry | 1 | 1 CRQ @ 3 Marks | - |
| 10 | Practical geometry | 1 | 1 CRQ @ 3 Marks | 1 ERQ @ 7 Marks |
| 11 | Mensuration | 1 | 1 CRQ @ 3 Marks | - |
| 12 | Data Handling | 1 | 1 CRQ @ 3 Marks | 1 ERQ @ 7 Marks |
| 13 | Probability | 1 | 1 CRQ @ 3 Marks | - |
| Total | | 15 | 39 | 42 |

Exam Specification 2023

| S# | Type of Questions | Total Questions in Paper | Questions to be Attempted | Total Marks |
|-----------------------------|-------------------|--------------------------|---------------------------|-------------|
| 1 | MCQs | 15 | 15 @ 1 Marks Each | 15 |
| 2 | CRQs | 13 | 09 @ 3 Marks Each | 27 |
| 3 | ERQs | 06 | 04 @ 7 Marks Each | 28 |
| Total Marks in Paper | | | | 70 |

- All 15 MCQs need to be attempted.
- Any 09 CRQs need to be attempted out of 13 CRQs
- Any 04 ERQs need to be attempted Out of 06 ERQs

**SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT GILGIT-BALTISTAN
BOARD OF ELEMENTARY EXAMINATION GILGIT-BALTISTAN**



Centralized Syllabus Breakup and Paper Specification 2024

4. General Science

Grade 8



School Education Department Gilgit- Baltistan
Board of Elementary Examination Gilgit- Baltistan
Centralized Syllabus Breakup 2024

Subject: General Science

Class: 8

| Topics | Students Learning Outcomes | Cognitive Levels | | | Reference/ Unit | Duration Days |
|--------------------------------|--|------------------|---|---|--|---------------------|
| | | K | U | A | | |
| 1. Ecology | Students will be able to: | | | | | |
| Carbon and Oxygen Cycle | Define ecosystem and Ecology. | ✓ | | | Page 5 to 17, General Science 8, NBF | 10 To 15 days |
| | Describe the role of living things in cycling oxygen and carbon through an ecosystem, citing the processes of respiration, photosynthesis, and combustion. | | ✓ | | Field visits, debates and group discussions should be preferred while teaching Ecology. | |
| | Relate how oxygen and carbon cycles are complementary processes that bring balance and symmetry to life on Earth. | | | ✓ | <u>Carbon and oxygen cycle</u> https://www.youtube.com/watch?v=BuV5GQFz0gg | |
| Global Warming | Describe global warming. | | ✓ | | | |
| | Explain how global warming threats to the carbon-oxygen balance such as overpopulation, reliance on fossil fuels, and deforestation are contributing to global warming and climate change. | | ✓ | | <u>Interaction in Ecosystem</u> https://www.youtube.com/watch?v=oQ69eszEIZGA | |
| Flow of energy in an ecosystem | Describe how energy flows from producers to consumers, and how only part of the energy flows from one level of the pyramid to the next. | | ✓ | | | |
| | Draw a food web diagram to illustrate the food relationships between organisms. | | | ✓ | Positive Impact of human on environment https://www.youtube.com/watch?v=Ww7KaEVs85w | |
| Interactions in Ecosystem | Describe and illustrate through examples key ecological relationships between organisms, including competition, predation and symbiosis. | | ✓ | | | |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------|----------|----------|--|-----------------|
| Changes in an Ecosystem and its effects | Predict how changes in an ecosystem (e.g., changes in the water supply, the introduction of a new population, hunting, migration) can affect available resources, and thus the balance among populations. | | | ✓ | | |
| | Hypothesize what would happen in the ecosystem if the population of one of the participants in different ecological relationships is affected. | | | ✓ | | |
| Positive Impact of Human on Ecosystem | Explain ways in which human behavior (e.g., replanting forests, reducing air and water pollution, protecting endangered species) can have positive effects on the local environment. | | ✓ | | | |
| Topics | Students Learning Outcomes | Cognitive Levels | | | Unit/ Reference | Duration |
| 2. Human Nervous System | Students will be able to: | K | U | A | | Days |
| Neuron and its Types | Define neurons as the basic structural and functional unit of the nervous system. | ✓ | | | Page 21 to 31, General Science 8, NBF Using images/ diagrams, models and videos should be preferred while teaching Human Nervous System. | |
| | Discuss the levels of organization of nervous system (cell i.e. neuron to organ system i.e. nervous system.) | | ✓ | | | |
| | Describe the type and function of neurons in transmitting messages through the body. | | ✓ | | | |
| Structure and Function of Human Brain | Identify the organs, functions and processes of the Human Nervous System. | | ✓ | | Brain https://youtu.be/Tbniuoyd9Ps?list=PLAlmFHW_vxHIDM0Kf6aXlyEks4eHk7wb- | 10 To |
| | Sketch and label a diagram of the Human Nervous System. | | | ✓ | | |
| | Explain how the brain works as the control station of the human body. | | ✓ | | | |
| | Identify the three major parts of the brain – the fore brain, mid brain and hind brain, & describe their various functions. | | ✓ | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------|----------|----------|---|-----------------|
| | Describe the structure of the cerebrum, its division into two hemispheres (left and right) and the role of each hemisphere in the control of the body. | | ✓ | | https://www.youtube.com/watch?v=RCIEbcPD9q0 | 15 days |
| | Match various body functions with the relevant part of the brain that controls or regulates them (For instance, associating breathing with the brain stem). | | ✓ | | | |
| | Explain and represent how messages flow through the body from and to the brain, and how the brain collaborates with the sensory organs to regulate this process. | | ✓ | | | |
| | Map the various steps in the transmission of messages through the body and to the brain. | | | ✓ | | |
| | Predict what would happen if a nerve connection broke. | | | ✓ | | |
| Reflex Action | Map the various steps in the transmission of messages through the body and to the brain via a reflex arch. | | | ✓ | | |
| Activities to Keep Brain Healthy | Create a plan of activities and exercises they can do to maintain a healthy brain. | | | ✓ | | |
| Topics | Students Learning Outcomes | Cognitive Levels | | | Reference/ Unit | Duration |
| 3. Variation, Heredity and Cell Division | Students will be able to: | K | U | A | | Days |
| Variation and Adaptation | Describe variation and adaptation in living organisms. | | ✓ | | Page No. 35 to 45, General Science 8, NBF | |
| | Explain and illustrate the differences between variation and adaptation. | | ✓ | | Hands-on activities (i.e. Activity 3.2 and 3.3 etc. NBF) and use of videos are recommended for teaching variation, heredity and cell division | |
| | Identify sources of variation from environmental and genetic factors. | | ✓ | | https://youtu.be/4sc_T42i4wg | |
| | Explain how different adaptations affect the chances of survivals of different species of organism. | | ✓ | | Cell Division | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|-------------------------|----------|----------|--|-----------------------------|
| Chromosomes and DNA | Recognize Genetics as the study of heredity. | | ✓ | | https://www.youtube.com/watch?v=Q6ucKWIFmg https://www.centreofthecell.org/learn-play/games/mitosis/ | 10 To 14 days |
| | Define heredity as the transfer of genetic information that specifies structure, characteristics, and functions, from parents to offspring. | | ✓ | | | |
| | Differentiate between the concept of genes and chromosomes and relate them to how genetic characteristics are inherited. | | ✓ | | | |
| | Describe the composition and structure of DNA. | | ✓ | | | |
| | Design a model of DNA to demonstrate its structure, functions, and various components. | | | ✓ | | |
| Cell Division | Describe cell division and its types – mitosis and meiosis and relate them to the passage of genetic information through reproduction. | | ✓ | | | |
| | Explain the process of mitosis and meiosis and identify their key phases. | | ✓ | | | |
| Topics | Students Learning Outcomes | Cognitive Levels | | | Reference/ Unit | Duration |
| 4. Biotechnology | Students will be able to: | K | U | A | | Days |
| Scope of Biotechnology | Define biotechnology as the use of living cells and organisms in products and processes that can improve the quality of life. | ✓ | | | Page No. 50 to 57, General Science 8, NBF Videos of applications of biotechnology can be shown Fermented food https://youtu.be/QJHwumCR9UM | 06 |
| | Illustrate how biotechnology is a discipline/field that has the potential to transform how we live. | | | ✓ | Applications https://youtu.be/WWRbx0vE7zY | |
| Applications of Biotechnology | Discuss the applications of biotechnology in the Pakistani context and their effects on the people and the environment of Pakistan over time. Illustrative examples: bread-making, making of yogurt and cheese, vaccines for immunization, insulin production, dyes, etc. | | ✓ | | | To 13 days |

| | Relate the use of biotechnology in food sciences in producing foods with higher nutritional value and improved taste and quality (how fermentation has been improved by genetically modified organisms or the introduction of certain genes to raise iron content in rice, can be taken as examples). | | ✓ | | | | |
|---|---|------------------|---|---|---|----------|----|
| Topics | Students Learning Outcomes | Cognitive Levels | | | Reference/ Unit | Duration | |
| 5. The Periodic Table of Elements | Students will be able to: | K | U | A | | Days | |
| Groups and Periods of The Periodic Table | Recognize Periodic Table as a way of classifying the elements in groups and periods. | | ✓ | | Page No. 62 to 73. NBF https://youtu.be/7mLPC74GHMo https://youtu.be/-AAI1HV94b8 | 06 | |
| | Identify the names and location of the first 18 elements only. | | ✓ | | | To | |
| Metals and Non-metals | Identify properties of metals and non-metals. | | ✓ | | | 15 days | |
| | Relate the properties to the uses of metals. | | ✓ | | | | |
| Topics | Students Learning Outcomes | Cognitive Levels | | | Reference/ Unit | Duration | |
| 6. Chemical Reactions and Bonding | Students will be able to: | K | U | A | | Days | |
| Introduction, Law of Conservation of Mass | Identify chemical reactions and give examples. | | ✓ | | Page No. 77 to 93. NBF Minor experiments in laboratory should be arranged for the topic-chemical reactions such as burning a match stick or paper, converting milk into yogurt, rusting of iron etc. Chemical bonding. https://www.youtube.com/watch?v=ttEBGT0CMsQ | 12 | |
| | Define the Law of Conservation of Mass | ✓ | | | | | |
| | Demonstrate the Law of Conservation of Mass with an experiment. | | | ✓ | | | |
| Chemical Equation and Balancing | Write and balance chemical equations. | | | ✓ | | | |
| Types of Chemical Reactions | Distinguish between different types of reactions (combination, displacement, double displacement, combustion). | | ✓ | | | | To |
| Energy Changes in Chemical Reactions | Differentiate between endothermic and exothermic reactions. | | ✓ | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------|----------|----------|---|-----------------|
| | Recognize the importance of exothermic and endothermic reactions in daily life. | | ✓ | | | 14 days |
| | Design a car that is powered solely by a chemical reaction and can travel. (STEAM) | | | ✓ | | |
| Chemical Bonds | Discuss formation of ionic bonds as a result of electrostatic forces between atoms (e. g., NaCl). | | ✓ | | | |
| | Discuss types and formation of covalent bond as a result of mutual sharing of electrons between atoms (e. g., H ₂ , O ₂ , N ₂). | | ✓ | | | |
| | Name certain ionic and covalent compounds. | ✓ | | | | |
| | Draw cross and dot structures showing formation of ionic compounds and covalent compounds. | | | ✓ | | |
| Topics | Students Learning Outcomes | Cognitive Levels | | | Reference/ Unit | Duration |
| 7. Acids, Bases and Salts | Students will be able to: | K | U | A | | Days |
| Properties and Uses of Acids, Bases and Salts | Define acids, bases and salts. | ✓ | | | Page 98 to 108, NBF • Bring some commonly available substances (lemon juice, un-ripened apricot juice, vinegar, water, liquid max, milk, table salt, tap water etc.) to class, identify acids, alkalis and salts using litmus paper and classify them as acids, alkalis and salts. | 06 |
| | Classify acids, alkalis, and salts and give examples of each. | | ✓ | | | To |
| | Identify the physical properties of acids, alkalis, and salts. | | ✓ | | | 14 days |
| | Observe and write the uses of acids, bases, and salts in daily life. | | | ✓ | | |
| Neutralization reactions | Describe neutralization reaction with real life examples. | | ✓ | | | |
| pH scale and its ranges with reference to indicator | Define pH. Describe ranges of pH with reference to indicators. | | ✓ | | | |
| | Interpret the pH scale and identify acids, alkalis, and salts. | | | ✓ | | |
| Topics | Students Learning Outcomes | Cognitive Levels | | | Reference/ Unit | Duration |

| 8. Force and Pressure | Students will be able to: | K | U | A | | Days |
|--|--|-------------------------|----------|----------|---|-----------------------------|
| Force | Define Force with daily life examples and its SI unit. | ✓ | | | Page No. 111 to 126, G. Science 8 NBF Daily life examples, demonstration and hands-on activities are suggested to teach force and pressure | 08 To 14 days |
| Multiple Forces | Recognize that several forces may act on an object and that they may or may not balance each other. | | ✓ | | | |
| Net Force | Examine the effect of an unbalanced force on an object. | | | ✓ | | |
| Pressure | Define 'pressure' with examples and its unit | ✓ | | | | |
| | Relate pressure with force and area. | | ✓ | | | |
| | Investigate effects related to pressure (e.g., water pressure increasing with depth, a balloon expanding when inflated, etc.) | | ✓ | | | |
| | Examine the effect of force in the presence of air pressure. | | ✓ | | | |
| Buoyancy | Define buoyancy. | ✓ | | | | |
| | Differentiate between floating and sinking objects in terms of density. | | ✓ | | | |
| Hydraulic Elevator | Make a hydraulic elevator. (STEAM) | | | ✓ | | |
| Rocket | Build a two-stage rocket model. (STEAM) | | | ✓ | | |
| Topics | Students Learning Outcomes | Cognitive Levels | | | Reference/ Unit | Duration |
| 9. Reflection and Refraction of Light | Students will be able to: | K | U | A | | Days |
| Properties of Light | Identify basic properties of light (i.e., speed, transmission through different media, absorption, reflection and dispersion). | | ✓ | | Page 127 to 150, G. Science 8, NBF Laboratory practical should be preferred for teaching this chapter | 12 To |
| Reflection and Refraction | State the Laws of Reflection. | ✓ | | | | |
| | Describe and show how an image is formed by the plane mirror. | | ✓ | | | |
| | Describe different optical instruments which use curved mirrors. | | ✓ | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------|----------|----------|--------------------------|---------------------|
| | Explain that light is refracted at the boundary between air and any transparent material. | | ✓ | | | 14 days |
| | Distinguish between reflection and refraction of light with daily life examples. | | ✓ | | | |
| Color | Investigate that light is made up of many colors. | | ✓ | | | |
| | Relate the apparent color of objects to reflected or absorbed light. | | ✓ | | | |
| Characteristics of Image Formation | Illustrate the characteristics of image formed by plane mirror. | | | ✓ | | |
| | Identify spherical mirror. | ✓ | | | | |
| | Describe the characteristics of image(s) formed by concave mirrors and convex mirrors. | | ✓ | | | |
| Uses of Optical Instruments | Describe use of different optical instruments with plane in which spherical mirrors are used. | | ✓ | | | |
| Topics | Students Learning Outcomes | Cognitive Levels | | | Reference/ Unit | Duration |
| 10. Electricity and Magnetism | Students will be able to: | K | U | A | | Days |
| Voltage, Current and Resistance | Define voltage, current and resistance and state their SI units. | ✓ | | | Page No. 155 to 172, NBF | 08 To 14 days |
| | Formulate that resistance is the ratio of voltage to current. | | ✓ | | | |
| Electric Power | Define electric power and state its unit. | ✓ | | | | |
| | Recognize the electric power of various electrical appliances. | | ✓ | | | |
| Electric Safety Devices | Recognize the terms earth wire, fuse, circuit breaker. | | | ✓ | | |
| Potential Hazards in using Electricity | Analyze the danger of overloading and short circuit and identify the importance of earth wire, fuses and circuit breakers. | | | ✓ | | |
| | List precautionary measures to ensure the safe use of electricity. | ✓ | | | | |
| Electromagnets | Define electromagnets. | ✓ | | | | |

| | Investigate the factors that affect the strength of an electromagnet. | | ✓ | | | |
|--|---|------------------|---|---|--------------------------|-----------------------------|
| | Describe the properties that are unique to electromagnets (i.e., the strength varies with current, number of coils, and type of metal in the core; the magnetic attraction can be turned on and off; and the poles can switch). | | ✓ | | | |
| | Describe briefly the working principles of electromagnetic devices such as speaker, doorbell. | | ✓ | | | |
| Topics | Students Learning Outcomes | Cognitive Levels | | | Reference/ Unit | Duration |
| 11. Technology in everyday life | Students will be able to: | K | U | A | | Days |
| Applications of Biotechnology | Make bio-plastic from milk and vinegar as an application of biotechnology. | | | ✓ | Page 173 to 188, NBF | 08 To 14 days |
| Application of Acids and Bases | Make toothpaste, soap and detergent as an application of acids and bases in daily life. | | | ✓ | | |
| Designing a Concave Mirror Type Solar Cooker | Assemble a concave mirror type solar cooker to convert solar energy into heat energy. | | | ✓ | | |
| Designing a Wind Turbine | Assemble and operate a simple wind turbine to produce electricity. | | | ✓ | | |
| Working of UPS | Demonstrate the working of UPS and use it to operate a fan or energy saver bulb. | | | ✓ | | |
| Topics | Students Learning Outcomes | Cognitive Levels | | | Reference/ Unit | Duration |
| 12. Our Universe | Students will be able to: | K | U | A | | Days |
| Stars and Galaxies | Explore and discuss the terms star, galaxy, Milky Way and the black holes. | | ✓ | | Page No. 189 to 202, NBF | |
| | Compare the types of galaxies. | | ✓ | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|--|-----------------|
| The Life of Star | Relate the life of a star with the formation of black hole, neutron star. Pulsar White Dwarf, Red Giant. | | ✓ | | Various pictures, animations, simulations are suggested for teaching this chapter. | 08 |
| | Discuss the birth and eventual death of our sun. | | ✓ | | | To |
| Information from Space | Show how information is collected from space by using telescopes (e.g., Hubble Space Telescope) and space probes (e.g., Galileo). | | ✓ | | | 14 days |
| Advancements in Space Technology | Describe advancements in space technology and analyze the benefits generated by the technology of space exploration. | | ✓ | | | |
| Revision | | | | | | 15 Days |
| Total | | 15 | 65 | 28 | | 185 days |

Number of Student Learning Outcomes by Cognitive level

| S# | Theme/Topic | No. of Sub-Topics | SLOs | | | Total SLOs |
|--------------|---|-------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | | K | U | A | |
| 1. | Ecology | 06 | 1 | 6 | 4 | 11 |
| 2. | Human Nervous System | 05 | 1 | 8 | 5 | 14 |
| 3. | Variations, Heredity and cell division | 03 | 0 | 10 | 1 | 11 |
| 4. | Biotechnology | 02 | 1 | 2 | 1 | 04 |
| 5. | The periodic table of elements | 02 | 0 | 4 | 0 | 04 |
| 6. | Chemical reactions and bonding | 05 | 2 | 6 | 4 | 12 |
| 7. | Acids, bases and salts | 03 | 1 | 4 | 2 | 7 |
| 8. | Force and pressure | 07 | 3 | 5 | 3 | 11 |
| 9. | Reflection and refraction of light | 05 | 2 | 9 | 1 | 12 |
| 10 | Electricity and magnetism | 05 | 4 | 5 | 2 | 11 |
| 11 | Technology in everyday life | 05 | 0 | 0 | 5 | 05 |
| 12 | Our universe | 04 | 0 | 6 | 0 | 06 |
| Total | | 11 | 15 | 65 | 28 | 108 |

Exam Specification Table:

| S# | Theme/Topic | Marks Distribution | | | Total Marks |
|--------------|---|---------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| | | MCQs @ 01 mark each | CRQs @ 3 marks each | ERQs @ 7 marks each | |
| 1. | Ecology | 01 × 1 = 01 | 01 × 3 = 03 | 1 ERQ @ 7 Marks =7 | 11 |
| 2. | Human Nervous System | 01 × 1 = 02 | 01 × 3 = 03 | 1 ERQ @ 7 Marks =7 | 12 |
| 3. | Variations, Heredity and cell division | 01 × 1 = 01 | 01 × 3 = 03 | 1 ERQ @ 7 Marks =7 | 11 |
| 4. | Biotechnology | 02 × 1 = 01 | 02 × 3 = 06 | - | 07 |
| 5. | The periodic table of elements | 02 × 1 = 02 | 01 × 3 = 03 | - | 05 |
| 6. | Chemical reactions and bonding | 01 × 1 = 01 | 01 × 3 = 03 | 1 ERQ @ 7 Marks =7 | 11 |
| 7. | Acids, bases and salts | 01 × 1 = 01 | 01 × 3 = 03 | 1 ERQ @ 7 Marks =7 | 11 |
| 8. | Force and pressure | 01 × 1 = 01 | 01 × 3 = 03 | 1 ERQ @ 7 Marks =7 | 11 |
| 9. | Reflection and refraction of light | 01 × 1 = 02 | 02 × 3 = 06 | - | 08 |
| 10. | Electricity and magnetism | 01 × 1 = 01 | 01 × 3 = 03 | 1 ERQ @ 7 Marks =7 | 11 |
| 11. | Technology in everyday life | 02 × 1 = 01 | 01 × 3 = 03 | - | 04 |
| 12. | Our universe | 01 × 1 = 01 | 01 × 3 = 03 | - | 04 |
| Total | | 15 MCQs | 42 Marks | 49 Marks | 106 marks |

Scheme of Assessment

Assessment Type

| S# | Assessment Type | Marks |
|--------------|----------------------|------------|
| 1 | Formative Assessment | 30 |
| 2 | Summative Assessment | 70 |
| Total | | 100 |

| S. No | Domain | Question Given | To be Attempted | Marks/ Question | Total Marks |
|--------------------|--------|----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| 1 | MCQs | 15 | 15 | 01 | 15 |
| 2 | CRQs | 14 | 09 | 03 | 42 |
| 3 | ERQs | 07 | 04 | 07 | 49 |
| Total Marks | | | | | 106 |

**SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT GILGIT-BALTISTAN
BOARD OF ELEMENTARY EXAMINATION GILGIT-BALTISTAN**



Centralized Syllabus Breakup and Paper Specification 2024

5. Geography & History

Grade 8



School Education Department Gilgit- Baltistan
Board of Elementary Examination Gilgit- Baltistan
Centralized Syllabus Breakup 2024

Subject: Geography & History

Class: 8

| S# | Theme/ Reference Unit | Topics | Student Learning Outcomes (Students will be able to) | Cognitive Level | | | Proposed Teaching Days |
|-------------------------|---|---|---|-----------------|---|---|------------------------|
| | | | | K | U | A | |
| Subject: History | | | | | | | |
| 01 | Arrival of the British in the Subcontinent | <ul style="list-style-type: none"> • Arrival of the British • Battle of Plassey • Battle of Panipat • War of Independence • British Education Policy • Colonial Economic policy | State key historical events and figures related to the arrival of the British in India | ✓ | | | 15 Days |
| | | | Describe the causes and the results of Battle of Plassey and Battle of Buxar | | ✓ | | |
| | | | Discuss the reason and results of the Third battle of Panipat | | ✓ | | |
| | | | Discuss the contribution of Haider Ali and Tipu Sultan in their resistance against the British East India Company | | ✓ | | |
| | | | Discuss the causes and consequences of the War of Independence 1857 | | ✓ | | |
| | | | Discuss the salient features of British administration in India | | ✓ | | |
| | | | Analyze the British Educational Policy in India | | | ✓ | |
| | | | Describe the salient features of colonial economic policy in India | | ✓ | | |
| | | | | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Sheikh Ahmad Sarhindi • Shah Waliullah | Describe the challenges faced by Muslims after the decline of Mughal rule in India | | ✓ | | |
| | | | Discuss the major contributions of Sheikh Ahmed Sarhindi (Mujaddid Alf-Sani) | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|---|---|---|----------------|
| 02 | Reform Movements in India | <ul style="list-style-type: none"> • Syed Ahmed Shaheed Bareilvi • Haji Shariat-ullah (Faraizi Movement) • Sir Syed Ahmed Khan (The Aligarh Movement) • Syed Ameer Ali • Reform Movements in other communities | Elaborate Shah Waliullah's religious and political efforts in response to Muslim decline | | ✓ | | 15 Days |
| | | | State the contributions of Syed Ahmed Shaheed and Haji Sahriat-ullah | ✓ | | | |
| | | | Discuss the social, political and educational contributions of Sir Syed Ahmed Khan in the political awakening of the Muslims of the subcontinent. | | ✓ | | |
| | | | Explain the contribution of Syed Amir Ali | | ✓ | | |
| | | | Enlist a few reform movements in other communities of India (Brahmo Samjah, Arya Samjah etc) | ✓ | | | |
| 03 | World Wars | <ul style="list-style-type: none"> • The World War –I • The World war-II • Cold War | Describe the major causes of the World War I | | ✓ | | 15 Days |
| | | | Mention the main contenders of the World War-I | ✓ | | | |
| | | | Describe the formation of the League of Nations | | ✓ | | |
| | | | Explain the reasons for collapse of the League of Nations | | ✓ | | |
| | | | Describe the major causes of the World War II | | ✓ | | |
| | | | Mention the main contenders of the World War-II | ✓ | | | |
| | | | Describe the Effects of World War II | | ✓ | | |
| | | | Explain the need of the formation of the United Nations Organization (UNO) | | ✓ | | |
| | | | Mention the objectives of the United Nations Organization (UNO) | ✓ | | | |
| | | | List main organs of the United Nations Organization (UNO) | ✓ | | | |
| | | | Analyze the factors responsible for Cold War and rise of bipolar world. | | | ✓ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • The formation of Congress • The All-India Muslim League • Luknow Pact 1916 | Explain the major reasons for making the Indian National Congress by lord A.O Hume in 1885 | | ✓ | | |
| | | | Mention the main objectives of Indian National Congress at the time of its formation | ✓ | | | |
| | | | Describe the main reasons for the formation of the Muslim League in 1906 | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|---|---|---|----------------|
| 04 | Political Awakening in India | <ul style="list-style-type: none"> • Montague Chelmsford Reforms • Khilafat Movement • Nehru Report & Jinnah's 14 Points • Allahabad Address 1930 • the Indian Election 1937 • The Lahore Resolution • General Elections 1945-46 • The Indian Independence Act | State the main objectives of the All-India Muslim League in 1906 | ✓ | | | 20 Days |
| | | | Describe the importance of the Lucknow Pact of 1916 for Hindu Muslim Unity | | ✓ | | |
| | | | State the main features of Montagu Chelmsford Reforms | ✓ | | | |
| | | | Describe the Jallianwala Bagh Incident | | ✓ | | |
| | | | Analyze the impact of the Khilafat Movement on the politics of the Subcontinent | | | ✓ | |
| | | | Describe the main features of the Nehru Report and Jinnah's 14 points | | ✓ | | |
| | | | Explain the historical Importance of Allama Iqbal's Address in 1930 at Allahabad, | | ✓ | | |
| | | | Describe Communal Award | | ✓ | | |
| | | | Discuss the impact of Congress Rule on the Muslims | | ✓ | | |
| | | | State the Lahore Resolution 1940 | ✓ | | | |
| | | | Analyze the significance of the Lahore Resolution during the struggle for Pakistan | | | ✓ | |
| | | | Explain the significance of All India Muslim League's success in the General Elections 1945-46 | | ✓ | | |
| | | | State the 3 rd June Plan | ✓ | | | |
| | | | Describe the salient features of the Indian Independence Act 1947 | | ✓ | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Initial Problems of Pakistan • Constitutions in Pakistan • Kashmir Issue • The India-Pakistan wars of 1965, 1971 • Governments in | Describe the initial problems faced by Pakistan after independence | | ✓ | | |
| | | | Define Constitution | ✓ | | | |
| | | | Describe different constitutional terminologies (Bill, Act, Law and Ordinance etc) | | ✓ | | |
| | | | Discuss the reasons for the delay in constitution making in Pakistan, 1947-1956 | | ✓ | | |
| | | | Compare the salient features of the constitutions of 1956, 1962 and 1973 | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|--|---|---|----------------|
| 05 | Pakistan since Independence | Pakistan from 1947 to 2022 <ul style="list-style-type: none"> • Foreign policy of Pakistan • Pakistan and War on Terror | Describe Kashmir conflict in its historical context | | ✓ | | 15 Days |
| | | | Describe the causes and events of the war of 1965 | | ✓ | | |
| | | | Explain the causes and events of the war of 1971 | | ✓ | | |
| | | | Analyze the reasons for the tension between East Pakistan and West Pakistan | | | ✓ | |
| | | | Identify the political changes that took place between 1947-1956 | | ✓ | | |
| | | | Describe the major developments during the regime of Ayub Khan, Zulfikar Ali Bhutto and Zia-ul-Haq | | ✓ | | |
| | | | Discuss the major development that took place in Pakistan between 1988- 1999 under the democratic regimes of Benazir Bhutto and Nawaz Sharif | | ✓ | | |
| | | | Describe the major developments that took place during Pervez Musharraf's rule (2001-2008) | | ✓ | | |
| | | | Explain the major development that took place in Pakistan between 2008-2022 under the democratic regimes (PPP, PML-N and PTI) | | ✓ | | |
| | | | Discuss the different phases of the foreign policy of Pakistan | | ✓ | | |
| | | | Describe the war against terror and its impact on Pakistan | | ✓ | | |
| 06 | Developing Pakistan | <ul style="list-style-type: none"> • Agriculture • Education • Industry • Economy • Institutions of Pakistan • Pakistan's Relations with Neighbouring Countries • Pakistan as Member of World's | Describe the development in Pakistani Agriculture sector since 1947 | | ✓ | | 15 Days |
| | | | Discuss the improvement in the educational scenario of Pakistan over the last few decades | | ✓ | | |
| | | | Explain basic features of development of Pakistan in the industrial sector | | ✓ | | |
| | | | Describe the development in the field of science and technology | | ✓ | | |
| | | | Explain the success of Pakistani sports-persons in different sports | | ✓ | | |
| | | | Evaluate the economic development of Pakistan since independence | | | ✓ | |
| | | | Discuss the infrastructure development of Pakistan | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|---|---|--|
| | | Organizations | since 1947 | | | | |
| | | | Mention the structure of different institutions of Pakistan including the parliament, executives, and Judiciary | ✓ | | | |
| | | | Analyze the relations of Pakistan with the neighboring countries: China, Iran, Afghanistan and India | | | ✓ | |
| | | | | | | | |
| | | | Explain the role of Pakistan in different organizations, UNO, OIC, SAARC and SCO etc | | ✓ | | |
| Subject: Geography | | | | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Oceans and Seas • Living with Climate | Differentiate between Sea and Ocean | | ✓ | | |
| | | | Define the location and total are of major oceans | ✓ | | | |
| | | | Differentiate between different sea features (gulf, bay, island, peninsula isthmus and strait etc) | | ✓ | | |
| | | | Describe the concept of ocean currents | | ✓ | | |
| | | | Discuss Pacific Ocean current and Atlantic Ocean currents | | ✓ | | |
| | | | Explain the importance of Oceans and Seas in our lives | | ✓ | | |
| | | | Define the location and total area of major seas | ✓ | | | |
| | | | Identify the possible threats to marine life (pollution, over- fishing oil and gas drilling) | | ✓ | | |
| | | | Analyze the role of marine biodiversity in our environment | | | ✓ | |
| | | | Identify ways in which oceans act as a source of food for the world. | | ✓ | | |
| | | | Explain the importance of Arabian Sea for the economic development of Pakistan. | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|---|---|---|----------------|
| 01 | Physical Geography | | Define the term climate | ✓ | | | 20 Days |
| | | | Explain the reasons of extreme weather on earth with examples (Hurricanes/ Cyclones, Tornado, Flood, Lightning, Hail, Dust Storm, Blizzard etc) | | ✓ | | |
| | | | Elaborate the main causes of climate change | | ✓ | | |
| | | | Discuss Global warming with reference to its causes and effects | | ✓ | | |
| | | | Suggest ways to prevent global warming | | | ✓ | |
| | | | Discuss the relationship between climate change and extreme weather | | ✓ | | |
| | | | Identify the ways in which climate change affects life in general | | ✓ | | |
| | | | Differentiate the climatic pattern of a national and international City (Karachi and New York) | | ✓ | | |
| | | | Describe the ways in which the climate of coastal areas and river plains effect the people living there. | | ✓ | | |
| | | | Compare life style of people of polar regions and tropical regions | | ✓ | | |
| 02 | Environmental Geography | <ul style="list-style-type: none"> Environmental Pollution | Explain the link between pollution and climate change. | | ✓ | | 10 Days |
| | | | Describe the harmful effects of water, land, air noise, and light pollution on our environment | | ✓ | | |
| | | | Suggest ways to reduce different types of pollution. | | | ✓ | |
| | | | Explore alternate energy sources that can help reduce pollution. | | ✓ | | |
| | | | Define ozone layer | ✓ | | | |
| | | | Identify human activities that contribute to ozone depletion | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Industrialization and International Trade | Describe the terms industrialization, urbanization and immigration | | ✓ | | 30 Days |
| | | | Identify the main industries of Pakistan | | ✓ | | |
| | | | Discuss the important industrial products of Pakistan | | ✓ | | |
| | | | Describe the significance of the cottage industry in the lives of the people of Pakistan | | ✓ | | |
| | | | Define international trade | ✓ | | | |
| | | | List the major imports and exports of Pakistan | ✓ | | | |
| | | | Suggest ways to reduce imports and increase exports of Pakistan | | | ✓ | |
| | | | Discuss the ways in which Pakistan can compete with its international trade counterparts | | ✓ | | |
| | | | Explain the importance of bilateral trade between Pakistan and China for the economic development of both countries | | ✓ | | |
| | | | Describe the function of IMF and the World Bank | | ✓ | | |
| | | | Analyze the role of science and technology in promoting industrial development in Pakistan | | | ✓ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Transport and its importance | Define transportation | ✓ | | | |
| | | | Describe different forms of modern transportation and their characteristics | | ✓ | | |
| | | | Explain the importance of the transport system in the development of a settlement | | ✓ | | |
| | | | Discuss the importance of effective transport system for the promotion of national and international trade | | ✓ | | |
| | | | Describe major modes of transportation and trade routes in Pakistan | | ✓ | | |
| List some of the major exports and imports through Silk Route, Chaman, Torkham and the three seaports of Pakistan | ✓ | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|-----------------|---|--|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------|
| 03 | Human Geography | <ul style="list-style-type: none"> Social and Economic Development | Discuss the role of CPEC in promoting economic activities in Pakistan | | ✓ | | |
| | | | Describe geospatial technology. | | ✓ | | |
| | | | Explain the importance of GPS (Global Positioning System) for improving transportation system | | ✓ | | |
| | | | Define development in the context of geography | ✓ | | | |
| | | | Discuss the Economic Development Indicators (EDI) and human Development Indicators (HDI) of a country | | ✓ | | |
| | | | Describe the characteristics of developed and developing countries | | ✓ | | |
| | | | Explain the role of inflation and unemployment in the development of a country | | ✓ | | |
| | | | Analyze the current position of development in Pakistan using EDI and HDI indicators | | | ✓ | |
| | | | Evaluate the impacts of technology on the development of a country | | | ✓ | |
| | | | Describe the importance of healthcare in the development of the country | | ✓ | | |
| | | | Describe the role of the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) to support development in developing countries | | ✓ | | |
| Total | | | | 23 | 85 | 14 | Total No of working days 155 |

Number of Student Learning Outcomes by Cognitive level

| S# | Theme/Topic | No. of Sub-Topics | SLOs | | | Total SLOs |
|------------------|--|-------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | | K | U | A | |
| History | | | | | | |
| 1 | Arrival of the British in the Subcontinent | 06 | 01 | 06 | 01 | 08 |
| 2 | Reform Movements in India | 07 | 02 | 05 | - | 07 |
| 3 | World Wars | 03 | 04 | 06 | 01 | 11 |
| 4 | Political Awakening in India | 11 | 05 | 10 | 02 | 17 |
| 5 | Pakistan since Independence | 07 | 01 | 13 | 01 | 15 |
| 6 | Developing Pakistan | 07 | 01 | 6 | 02 | 09 |
| Geography | | | | | | |
| 1 | Physical Geography | 02 | 03 | 16 | 02 | 21 |
| 2 | Environmental Geography | 01 | 01 | 4 | 01 | 06 |
| 3 | Human Geography | 03 | 05 | 19 | 04 | 28 |
| Total | | 47 | 23 | 85 | 14 | 122 |

Assessment Scheme

| S# | Type of Assessment | Total Marks |
|--------------------|---------------------------|--------------------|
| 1 | Formative Assessment | 30 |
| 2 | Summative Assessment | 70 |
| Total Marks | | 100 |

Table of specification including choices given in paper

| S# | Theme/Topic | Marks Distribution (including choices) | | |
|------------------|--|--|-----------------------|---|
| | | MCQs | CRQs | ERQs |
| History | | | | |
| 1 | Arrival of the British in the Subcontinent | 1 | 1 CRQs @ 3 Marks Each | 1 ERQ @ 6 Marks |
| 2 | Reform Movements in India | 2 | 2 CRQs @ 3 Marks Each | - |
| 3 | World Wars | 1 | 2 CRQs @ 3 Marks Each | 1 ERQ @ 6 Marks |
| 4 | Political Awakening in India | 2 | 2 CRQs @ 3 Marks Each | |
| 5 | Pakistan since Independence | 2 | 2 CRQs @ 3 Marks Each | 1 ERQ @ 6 Marks |
| 6 | Developing Pakistan | 2 | 2 CRQ @ 3 Marks | - |
| Geography | | | | |
| 1 | Physical Geography | 3 | 1 CRQs @ 3 Marks Each | 1 ERQ @ 6 Marks |
| 2 | Environmental Geography | 1 | 2 CRQ @ 3 Marks | - |
| 3 | Human Geography | 1 | 1 CRQ @ 3 Marks | 2 ERQs @ 7 Marks Each (Choose any ONE from TWO) |
| Total | | 15 | 45 | 38 |

Exam Specification

| S# | Type of Questions | Total Questions in Paper | Questions to be Attempted | Total Marks |
|----|-------------------|--------------------------|--|-------------|
| 1 | MCQs | 15 | 15 | 15 |
| 2 | CRQs | 15 | 12 @ 3 Marks Each | 36 |
| 3 | ERQs | 06 | 03 (02 questions @ 6 Marks each and 01 question @ 07 Marks need to be attempted) | 19 |

Total Marks in Paper

70

- All 15 MCQs need to be attempted
 - Any 12 CRQs need to attempted out of 15 CRQs
 - Any 2 ERQs @ 6 marks each should be attempted and any 1 ERQ @ 7 Marks should be attempted.
-

سکول ایجوکیشن ڈیپارٹمنٹ گلگت بلتستان
بورڈ آف ایلیمنٹری ایگریمنٹ گلگت بلتستان
سنزلائزڈ سلیبس بریک اپ اور جانچنے کا طریقہ برائے سال 2024



Centralized Syllabus Breakup and Paper Specification 2024

6. اسلامیات

جماعت ہشتم

سکول ایجوکیشن پیارٹمنٹ گلگت بلتستان
بورڈ آف ایلیمنٹری ایگزامینیشن گلگت بلتستان



سنٹرلائزڈ سلیبس بریک اپ 2024 (Centralized Syllabus Breakup 2024)

مضمون: اسلامیات

جماعت: ہشتم

| باب نمبر | عنوانات | ذیلی عنوانات | حاصلات تعلم | جاننا / علم | سمجھنا / فہم | اطلاق / عمل | حوالہ جات | دورانیہ |
|----------|-------------------|----------------|--|-------------|--------------|-------------|------------------|---------------------|
| دوم | ایمانیات و عبادات | تقدیر پر ایمان | 1. تقدیر کے معنی و مفہوم جان سکیں۔ | ✓ | | | ایمانیات، عبادات | 9 ایام ماہ فروری |
| | | | 2. عقیدہ تقدیر کے تصور اور اقسام کو سمجھ سکیں۔ | | ✓ | | | |
| | | | 3. تعمیر سیرت میں عقیدہ تقدیر کے اثرات کا جائزہ لے سکیں۔ | | | ✓ | سورہ الحج 70 | |
| | | | 4. عقیدہ تقدیر کی اہمیت کے بارے میں حدیث رسول ﷺ کو بیان کر سکیں۔ | ✓ | | | | |
| 9 ایام | عقیدہ آخرت | | 5. آخرت کا معنی و مفہوم جان سکیں۔ | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|--------------------------|--|--|
| ماہ فروری | | | ✓ | | 6. عقیدہ آخرت کے تصور واہمیت کو سمجھ سکیں۔ | | | |
| اختتام | | | ✓ | | 7. میزان، صراط اور اعمال کے حساب و کتاب کے مراحل کو بیان کر سکیں۔ | | | |
| تک مکمل | | | | | | | | |
| کیا جائے | | ✓ | | | 8. عقیدہ آخرت کی روشنی میں عملی زندگی گزارنے کی اہمیت پر بحث کر سکیں۔ | | | |
| | | | | ✓ | 9. حوض کوثر، شفاعت رسول ﷺ اور مقام محمود کے بارے میں جان سکیں۔ | | | |
| 8 ایام | | | | ✓ | 10. خشیت الہی اور فکر آخرت کا معنی و مفہوم جان سکیں۔ | خشیت الہی | | |
| ماہ مارچ | | ✓ | | | 11. خشیت الہی و فکر آخرت کے ایمانی و روحانی اثرات کا جائزہ لے سکیں۔ | | | |
| | | | | ✓ | 12. خشیت الہی کے بارے میں ایک آیت و ایک حدیث کا ترجمہ بیان کر سکیں۔ | | | |
| 8 ایام | | | | ✓ | 13. زکوٰۃ و عشر کا معنی و مفہوم جان سکیں۔ | زکوٰۃ کی فضیلت واہمیت | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|---------------|--|--|
| ماہ مارچ | | | ✓ | 14. زکوٰۃ کے بارے میں دو آیات کا ترجمہ بیان کر سکیں۔ | | | |
| | | | ✓ | 15. زکوٰۃ کے مصارف جان سکیں۔ | | | |
| | | ✓ | | 16. زکوٰۃ کے معاشرتی فوائد بیان کر سکیں۔ | | | |
| 8 ایام | | | ✓ | 17. حج و عمرے کے معنی و مفہوم جان سکیں۔ | حج اور اس کی | | |
| ماہ مارچ | | | | | عامگیریت | | |
| اختتام | | ✓ | | 18. حج و عمرے میں فرق واضح کر سکیں۔ | | | |
| تک | | ✓ | | 19. حج کی اہمیت و فضیلت کے بارے میں دو آیات کا مفہوم بیان کر سکیں۔ | | | |
| | ✓ | | | 20. حج کے معاشرتی فوائد کا جائزہ لے سکیں۔ | | | |
| 7 ایام | | | ✓ | 21. عبادات کے معنی و مفہوم سے آگاہ ہو سکیں۔ | اسلامی عبادات | | |
| ماہ اپریل | | | | | کے تقاضے اور | | |
| | | | ✓ | 22. عبادت کی صورتوں سے آگاہ ہو سکیں۔ | اثرات | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|-------------------|--|---|---|---|--|-------------------|-----|
| | | | ✓ | | 23. عبادت کے اغراض و مقاصد کو سمجھ سکیں۔ | | | |
| 17 ایام | باب سوم: | | | | 24. دعوت و تبلیغ کے سلسلے میں حضور اکرم ﷺ کے اقدامات کو جان سکیں۔ | نبی کریم ﷺ کی دعوت کی عالم گیریت اور آفاقیت | سیرت طیبہ ﷺ | سوم |
| ماہ اپریل | سیرت طیبہ ﷺ | | ✓ | | | | | |
| | | | ✓ | | 25. دعوت و تبلیغ کی حکمت عملی کی اہمیت کو سمجھ سکیں۔ | | | |
| 7 ایام | | | | ✓ | 26. غزوہ خیبر کا پس منظر جان سکیں۔ | غزوہ خیبر | | |
| ماہ اپریل | | | | ✓ | 27. خیبر کی جغرافیائی اہمیت بیان کر سکیں۔ | | | |
| اختتام | | | ✓ | | 28. غزوہ خیبر کے اثرات بیان کر سکیں۔ | | | |
| 8 ایام | | | | ✓ | 29. معرکہ موتہ کے اسباب کو جان سکیں۔ | معرکہ موتہ | | |
| ماہ مئی | | | ✓ | | 30. معرکہ موتہ کے واقعات و معجزات تفصیل سے بیان کر سکیں۔ | | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|------------|------------|---------|
| | | | ✓ | 31. معرکہ موتہ کے اثرات کے بارے میں جان سکیں۔ | | | |
| 8 ایام | | | ✓ | 32. شمائل و خصائص کا مفہوم واضح کر سکیں۔ | نبی کریم ﷺ | کے شمائل و | خصائص |
| ماہ مئی | | | ✓ | 33. نبی ﷺ کے آداب مصافحہ کو جان سکیں۔ | | | |
| | | | ✓ | 34. نبی کریم ﷺ کے امتیازات کو سمجھ سکیں۔ | | | |
| 8 ایام | | | ✓ | 35. عفت و پاکدامنی کے احکام کو سمجھ سکیں۔ | نبی ﷺ کی | معاشرتی | تعلیمات |
| ماہ مئی | | | ✓ | 36. محرم و غیر محرم رشتوں کے مفہوم کو سمجھ سکیں۔ | | | |
| اختتام | | ✓ | | 37. احکام ملاقات کو سمجھ کر عملی زندگی میں ان پر عمل پیرا ہو سکیں۔ | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|--------------|---|---|---|---|---------------|--------------|-------|
| 7 ایام | باب چہارم | | | ✓ | 38. عدل و مساوات کی تعریف بیان کر سکیں۔ | مساوات | اخلاق و آداب | چہارم |
| ماہ جون | اخلاق و اداب | | | | | | | |
| | | | ✓ | | 39. اسوہ نبوی ﷺ، سیرت اہل بیت اور صحابہ سے مساوات کی مثالیں تفصیل سے بیان کر سکیں۔ | | | |
| | | ✓ | | | 40. انفرادی و اجتماعی زندگی میں مساوات کے اثرات سمجھ کر عملی زندگی میں اس پر عمل کر سکیں۔ | | | |
| 7 ایام | | | | ✓ | 41. اخوت اسلامی اور اتحاد ملی کے معنی و مفہوم جان سکیں۔ | اخوت اسلامی | | |
| ماہ جون | | | ✓ | | 42. اخوت اسلامی کی ضرورت و اہمیت سمجھ سکیں۔ | اور اتحاد ملی | | |
| | | ✓ | | | 43. مسلمین جہان سے یکجہتی کا اظہار کر سکیں۔ | | | |
| 7 ایام | | | | ✓ | 44. بدگمانی کا معنی و مفہوم جان سکیں۔ | بدگمانی | | |
| ماہ جون | | | ✓ | | 45. بدگمانی سے متعلق دو آیات کا ترجمہ بیان کر سکیں۔ | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|-----------|---|---|---|--|-------------|----------------------|------|
| اختتام | | | ✓ | | 46. سیرت رسول و اہلبیت اور صحابہ کرام کی زندگی سے حسن ظن کی مثالیں بیان کر سکیں۔ | | | |
| | | ✓ | | | 47. بدگمانی کے معاشرتی نقصانات کا جائزہ لے سکیں۔ | | | |
| 8 ایام | | | | ✓ | 48. حرص و طمع کے معنی بیان کر سکیں۔ | حرص و طمع | | |
| | | | ✓ | | 49. حرص و طمع کے مذمت کے بارے میں تفصیل سے وضاحت کر سکیں۔ | | | |
| اگست | | | | ✓ | 50. اسوہ نبوی ﷺ، سیرت اہلبیت کی روشنی میں قناعت کی مثالیں بیان کر سکیں۔ | | | |
| | | ✓ | | | 51. عملی زندگی میں قناعت کو اپناتے ہوئے حرص سے اجتناب کے فوائد بیان کر سکیں۔ | | | |
| | | | | | | | | |
| 8 ایام | باب پنجم: | | ✓ | | 52. مریض، معذور اور یتیم کے حقوق کی اہمیت سے بیان کر سکیں۔ | حقوق العباد | حسن معاملات و معاشرت | پنجم |
| اگست | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|----------------------------|---|---|---|---|-------------------------|--|--|
| بقیہ دن اختتام تک | حسن معاملات و معاشرت | | | | | | | |
| | | | ✓ | | 53. مریض کی عیادت کے آداب بیان کر سکیں۔ | | | |
| | | ✓ | | | 54. مریض، معذور اور یتیم کے حقوق کی فہرست بنا سکیں۔ | | | |
| 8 ایام ستمبر | | | | ✓ | 55. کسب حلال کا مفہوم جان سکیں۔ | خرید و فروخت کے آداب | | |
| | | | ✓ | | 56. احکام خرید و فروخت کی وضاحت کر سکیں۔ | | | |
| | | ✓ | | | 57. لین دین میں بے اعتمادی کے نقصانات کا جائزہ لے سکیں۔ | | | |
| | | ✓ | | | 58. لین دین میں اسلامی احکام پر عمل پیرا ہونے کی اہمیت بیان کر سکیں۔ | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---|--|----------------|--|-----|
| 7 ایام ستمبر | باب ششم ہدایت کے سر چشمے و مشاہیر اسلام | | | ✓ | 59. امہات المؤمنین کی شخصیات سے آگاہ ہو سکیں۔ | امہات المؤمنین | ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام | ششم |
| | | ✓ | | | 60. امہات المؤمنین کی سیرت و کردار اور ان کی دینی و علمی خدمات کی اہمیت کا جائزہ لے سکیں۔ | | | |
| | | ✓ | | | 61. امہات المؤمنین کی سیرت کی روشنی میں زندگی بسر کرنے کی اہمیت پر بحث کر سکیں۔ | | | |
| 7 ایام ستمبر اختتام تک | | | | ✓ | 62. امام حسینؑ کی حالات زندگی جان سکیں۔ | امام حسینؑ | | |
| | | | ✓ | | 63. امام حسینؑ کی سیرت و کردار بیان کر سکیں۔ | | | |
| | | | ✓ | | 64. شہدائے کربلا کی بے مثال قربانی کے واقعات تفصیل سے بیان کر سکیں۔ | | | |
| | | ✓ | | | 65. امام حسینؑ کے امتیازی خصوصیات کو روزمرہ زندگی میں | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|---|--------------|--|--|
| | | | | | اپنانے کی اہمیت بیان کر سکیں۔ | | | |
| 6 ایام | | | ✓ | | 66. سبق میں مذکور صحابہ کرام کی حالات زندگی بیان سکیں۔ | صحابہ کرام | | |
| اکتوبر | | | ✓ | | 67. سبق صحابہ کرام میں مذکور صحابہ کی امتیازی خصوصیات بیان کر سکیں۔ | | | |
| | | ✓ | | | 68. سبق میں مذکور صحابہ کرام سے محبت و احترام کا اظہار کر سکیں۔ | | | |
| | | ✓ | | | 69. روزمرہ زندگی میں صحابہ کرام کی سیرت پر عمل کرنے کی اہمیت واضح کر سکیں۔ | | | |
| 6 ایام | | | ✓ | | 70. صوفیائے کرام کے اخلاق و صفات بیان کر سکیں۔ | صوفیائے کرام | | |
| اکتوبر | | ✓ | | | 71. اشاعت اسلام کے سلسلے میں صوفیائے کرام کی خدمات کا جائزہ لے سکیں۔ | | | |
| | | ✓ | | | 72. صوفیائے کرام کی روشن سیرت کے مطابق عملی زندگی بسر کرنے کی اہمیت پر بحث کر سکیں۔ | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---------------------------------|--|------|
| 6 ایام اکتوبر | | | ✓ | 73. سبق، علماء و مفکرین رحمۃ علیہ میں مذکور علماء و مفکرین کے مختصر احوال جان سکیں۔ | علماء و مفکرین رحمتہ علیہ | | |
| | | | ✓ | 74. سبق علماء و مفکرین رحمہ میں مذکور علماء و مفکرین کے اخلاق اور علمی کارناموں کو سمجھ سکیں۔ | | | |
| | | ✓ | | 75. اسلام کو پھیلانے میں مسلم فاتحین کے کردار پر بحث کر سکیں۔ | مسلم فاتحین | | |
| | | ✓ | | 76. مسلم فاتحین کی بہادری و عزم سے سبق لے کر اپنے اندر یہ اوصاف پیدا کریں۔ | | | |
| 5 ایام ماہ اکتوبر کے | باب ہفتم: اسلام اور عصر حاضر کے | | ✓ | 77. امر بالمعروف و نہی عن المنکر کا معنی و مفہوم جان سکیں۔ | امر بالمعروف و نہی عن المنکر | اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے | ہفتم |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------|---|---|---|--|-------------|--|--|
| اختتام تک | تقاضے | | | | | | | |
| | | | ✓ | | 78. امر بالمعروف و نہی عن المنکر کے احکام بیان کر سکیں۔ | | | |
| | | | ✓ | | 79. مبلغ کی صفات اور تبلیغ کی شرائط کو سمجھ سکیں۔ | | | |
| | | ✓ | | | 80. عملی زندگی میں امر بالمعروف و نہی عن المنکر کے فوائد و ثمرات بیان کر سکیں۔ | | | |
| 6 ایام نمبر | | | | ✓ | 81. ذرائع ابلاغ کا معنی و مفہوم کو جان سکیں۔ | ذرائع ابلاغ | | |
| | | | ✓ | | 82. دور حاضر میں ذرائع ابلاغ کی اہمیت کو سمجھ سکیں۔ | | | |
| | | | ✓ | | 83. روزمرہ زندگی میں ذرائع ابلاغ کا صحیح استعمال پر بحث کر سکیں۔ | | | |

| | | | | | | |
|---|--------|----|----|----|----|----------------|
| 10 ایام | دہرائی | | | | | |
| کل ایام تدریس: 185 | | 30 | 31 | 22 | 83 | کل حاصلات تعلم |
| <p>نوٹ: باب اول: قرآن مجید و حدیث نبوی ﷺ (ترجمہ قرآن مجید، حفظ قرآن مجید، حفظ و ترجمہ، احادیث نبوی ﷺ، دعائیں) کا سلیبس ناظرہ کے پیریڈ میں کور کروایا جائے گا۔ نیز ناظرہ کے نمبرات تشکیلی جائزہ میں شامل کئے جائیں گے۔</p> | | | | | | |

جدول نمبر ۱: تفہیمی سطحوں کے مطابق حاصلاتِ تعلم کی تعداد

| کل حاصلاتِ تعلم | حاصلاتِ تعلم کی تعداد | | | ذیلی عنوانات کی تعداد | عنوانات | عنوان نمبر |
|-----------------|-----------------------|--------|-------|-----------------------|--------------------------------------|------------|
| | اطلاق | سمجھنا | جاننا | | | |
| 23 | 4 | 7 | 12 | 6 | ایمانیات و عبادات | 1 |
| 14 | 1 | 7 | 6 | 5 | سیرت طیبہ ﷺ | 2 |
| 14 | 4 | 6 | 4 | 4 | اخلاق و آداب | 3 |
| 07 | 3 | 3 | 1 | 2 | حسن معاملات و معاشرت | 4 |
| 18 | 9 | 4 | 5 | 6 | ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام | 5 |
| 07 | 1 | 4 | 2 | 2 | اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے | 7 |
| 83 | 22 | 31 | 30 | 25 | کل تعداد | |

جدول نمبر 2: امتحانی نقطہ نظر سے عنوانات کے مطابق سوالات اور نمبرات کی تقسیم

۱۔ ہر کثیر الانتخاب کا 1 نمبر ہو گا۔ 2۔ ہر مختصر سوال کے 3 نمبرات ہوں گے۔ 3۔ ہر تفصیلی سوال کے 7 نمبرات ہوں گے۔

نوٹ: سوالات اور نمبرات کی تقسیم مضمون کے حساب سے مختلف ہوگی۔

| کل نمبرات بشمول انتخابی / اضافی سوالات | سوالات کی تقسیم | | | عنوانات | نمبر شمار |
|--|------------------|-----------------|--------------------|--------------------------------------|-----------|
| | ERQS تفصیلی سوال | CRQS مختصر سوال | MCQS کثیر الانتخاب | | |
| 25 | 2 | 2 | 5 | ایمانیات و عبادات | 1 |
| 16 | 1 | 2 | 3 | سیرت طیبہ ﷺ | 2 |
| 16 | 1 | 2 | 3 | اخلاق و آداب | 3 |
| 08 | 0 | 2 | 2 | حسن معاملات و معاشرت | 4 |
| 20 | 2 | 2 | 0 | ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام | 5 |
| 08 | 0 | 2 | 2 | اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے | 6 |
| 93 | 6 | 12 | 15 | کل تعداد | |

جانچنے کا طریقہ

| نمبرات | جانچنے کا طریقہ | نمبر شمار |
|--------|-----------------|-----------|
| 30 | تشکیلی جائزہ | 1 |
| 70 | حتمی جائزہ | 2 |
| 100 | کل نمبرات | 3 |

سوالات اور نمبرات کی تفصیل کا جدول

| کل نمبرات بشمول اضافی سوالات | حل کرنے والے سوالات کے نمبرات | حل کرنے والے سوالات کی تعداد | پرچہ میں شامل کل سوالات کی تعداد | سوالات کے اقسام | نمبر شمار |
|------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--------------------|-----------|
| 1x15=15 | 15 | 15 | 15 | MCQS کثیر الانتخاب | 1 |
| 3x12=36 | 27 | 09 | 12 | CRQs مختصر سوالات | 2 |
| 7x6=42 | 28 | 04 | 06 | ERQs تفصیلی سوالات | 3 |
| 93 | 70 | 28 | 33 | کل تعداد | |

**SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT GILGIT-BALTISTAN
BOARD OF ELEMENTARY EXAMINATION GILGIT-BALTISTAN**



Centralized Syllabus Breakup and Paper Specification 2024

8. Computer Science

Grade 8



School Education Department Gilgit- Baltistan
Board of Elementary Examination Gilgit- Baltistan
Centralized Syllabus Breakup 2024

Subject: Computer Science

Class: 8

| S# | Themes/ Competencies | SLOs to be achieved | K | U | A | Reference/ Unit/ | Time Frame |
|----|------------------------------|---|---|---|---|-----------------------------------|---------------|
| 1. | Emerging Technologies | ❖ Student will be able to: 1. Define the different emerging technological terms (artificial intelligence, 5G, Robotics, and Computer Assisted Translation, IoT, Embedded System, Edge Computing, Data Analytics) | ✓ | | | Unit-1 ICT Fundamentals | 16 Days |
| | | 2. Analyze different emerging technological terms (artificial intelligence, 5G, Robotics, and Computer Assisted Translation) their usage in daily life. | | | ✓ | | |
| | | 3. Define the different emerging technological terms (3D and Holographic imaging, Virtual reality, Distributed application) | ✓ | | | | |
| | | 4. Analyze the usage of different emerging technological terms (3D and holographic imaging, virtual reality, distributed application) | | | ✓ | | |
| | | 5. Define the different emerging technological terms (Block chain and machine learning). | ✓ | | | | |
| | | 6. Analyze the usage of different emerging technological terms (Block chain and machine learning) in daily life. | | | ✓ | | |
| 2. | Computer Network | ❖ Student will be able to: 7. Identify the major components of data communication | ✓ | | | | 16 Days |
| | | 8. Illustrate client server architecture. | | ✓ | | | |
| | | 9. Explain the types of computer networks. | | ✓ | | | |
| | | 10. Analyze the role of computer networks in daily life. | | | ✓ | | |
| | | 11. Differentiate between LAN and MAN | | ✓ | | | |
| | | 12. Differentiate between WAN and MAN | | ✓ | | | |
| | | 13. Differentiate between PAN and VPN | | ✓ | | | |
| 3. | Communication Devices | ❖ Student will be able to: 14. Identify different communication devices | ✓ | | | Unit-1 | 7 Days |

| S# | Themes/ Competencies | SLOs to be achieved | K | U | A | Reference/ Unit/ | Time Frame |
|----|-------------------------------------|---|---|---|---|--|---------------|
| | | 15. Compare Network Hub and Network switch | | ✓ | | ICT Fundamentals | |
| | | 16. Distinguish between Wireless Access Point (WAP) and Light Fidelity (LiFi) | | ✓ | | | |
| 4. | Transmission Media | ❖ Student will be able to: 17. Define transmission media. | ✓ | | | | 10 Days |
| | | 18. Differentiate between guided and unguided media. | | ✓ | | | |
| | | 19. Demonstrate advantage of Fiber-optic cable over coaxial and twisted pair cable | | ✓ | | | |
| | | 20. Identify use of microwave communication | | | ✓ | | |
| 5. | Wireless Communication System | ❖ Student will be able to: 21. Explain wireless communication system. | | ✓ | | | 10 Days |
| | | 22. Name components of satellite technology | ✓ | | | | |
| | | 23. Analyze the usage of Global Positioning System (GPS) in daily routine. | | | ✓ | | |
| | | 24. Critically analyze the role of wireless communication system in daily life. | | | ✓ | | |
| 6. | Spreadsheet | ❖ Students will be able to: 1. Know about the spreadsheet and its function. | ✓ | | | Unit-2 Digital Skills | 18 Days |
| 7. | Microsoft Excel | ❖ Students will be able to: 2. Enlist the key features of MS Excel. | ✓ | | | | |
| | | 3. Explain the major features of Microsoft Excel. | | ✓ | | | |
| | | 4. Understand the correct use of common shortcut keys in excel. | | ✓ | | | |
| | | 5. Draw a result sheet in MS Excel. | | | ✓ | | |
| | | 6. Create a result card sheet on Microsoft Excel by apply functions. (SUM Function, Average Function, IF Function MAX Function and MIN Function). | | | ✓ | | |
| | | 7. Demonstrate the data on charts by MS Excel | | | ✓ | | |
| | | 8. Differentiate between Spreadsheet and Microsoft Excel. | | ✓ | | | |
| 8. | Problem Solving | ❖ Students will be able to: 1. Know about the concept of problem solving. | ✓ | | | Unit-3 Algorithmic Thinking and Problem Solving | 11 Days |
| | | 2. Identify the different problems. | ✓ | | | | |
| | | 3. Explain the role of computer to solve the problem by identifying most efficient algorithmic. | | ✓ | | | |
| | | 4. Get concept of halting problem. | | ✓ | | | |

| S# | Themes/ Competencies | SLOs to be achieved | K | U | A | Reference/ Unit/ | Time Frame | |
|--|---|--|---|---|---|--------------------------------------|---------------|-----------|
| | Pseudocode | 5. Assess the scope and limitations of problems. | | | ✓ | | 16 Days | |
| | | 6. Know about the concept of Pseudocode. | | ✓ | | | | |
| | | 7. Write a simple Pseudo-code program. | | | ✓ | | | |
| | | 8. Explain the concepts of loop with examples | | ✓ | | | | |
| | | 9. Describe the function of repeat loops, and nested loops. | | ✓ | | | | |
| | | 10. Differentiate between constant and variable | | ✓ | | | | |
| | | 11. Use different conditional statements in a program. | | | ✓ | | | |
| | | 12. Apply the concepts of nesting in algorithmic design thinking. | | | ✓ | | | |
| 9. | Visual versus Textual Programming | ❖ Students will be able to: | ✓ | | | Unit-4 Programming | 9 Days | |
| | | 1. Know about the visual versus textual programming | ✓ | | | | | |
| | | 2. Know about language python. | | ✓ | | | | |
| | | 3. Explain the visual programming using scratch | | | ✓ | | | |
| | Game Design with Scratch | 4. Compare and contrast the functions of different types of loops | | | | | ✓ | 5 Days |
| | | 5. Use different functions in Scratch. | | ✓ | | | | |
| | Overview of textual programming language: Python | 6. Develop mini-games using a visual programming tool by applying intermediate level constructs; functions, cloning, conditional moment. | | | | | ✓ | 5 Days |
| | | 7. Use different conditional statements in python. | | | | | ✓ | |
| 10. | Digital Citizenship and Computer Ethics | 8. Describe the function of repeat loops, and nested loops. | | | | Unit-5 Digital Citizenship | 9 Days | |
| | | 1. Apply computer ethics on the usage of internet. | | | | | | ✓ |
| | Online Safety and Respect | 2. Know about online safety and respect rules. | ✓ | | | | | |
| 3. Differentiate between copyright and plagiarism. | | | ✓ | | | | | |

| S# | Themes/ Competencies | SLOs to be achieved | K | U | A | Reference/ Unit/ | Time Frame |
|---|-----------------------------|---|----|-----------|----|--|---------------|
| | Malwares | 4. State different software applications used to check the plagiarism. | ✓ | | | | 7 Days |
| | | 5. Differentiate between types of Malwares. | | ✓ | | | |
| | | 6. Illustrate protection of Personal Computers from security threats. | | ✓ | | | |
| | | 7. Identify symptoms of Malware attacks | ✓ | | | | |
| | Social media | 8. Identify different positive and negative consequences of excessive social media use. | ✓ | | | | 2 Days |
| | Cybercrimes | 9. Identify commonly committed cybercrimes. | ✓ | | | | 9 Days |
| | | 10. Know about Pakistan's Cybercrime laws and punishments | ✓ | | | | |
| | | 11. Demonstrate activities to prevent cyber violence | | ✓ | | | |
| | | 12. Describe the laws of cybercrime. | | ✓ | | | |
| | Use of internet | 13. Explain major uses of internet | | ✓ | | | 2 Days |
| 11. | Business plans Marketing | ❖ Students will be able to: | ✓ | | | Unit-6 Entrepreneurship in Digital Age | 11 Days |
| | | 1. Know about the concept of business plan | | ✓ | | | |
| | | 2. Identify the components of business plan. | ✓ | | | | |
| | | 3. Name different methods of payment | ✓ | | | | |
| | | 4. State types of digital marketing. | ✓ | | | | |
| | | 5. Create different components of business plan; market need product design, costing operation and marketing. | | | ✓ | | |
| | | 6. Differentiate between the traditional marketing and digital marketing. | | ✓ | | | |
| 7. Develop different kinds of business plans and also know about the ways of promotion of products in the market. | | | ✓ | 5 Days | | | |
| 12. | Revision of course | | | | | All Units | 20 days |
| Total | | | 22 | 29 | 21 | 72 SLOs | 185 days |

Number of Student Learning Outcomes by Cognitive level

| S# | Theme/Topic | No. of Sub-Topics | SLOs | | | Total SLOs |
|--------------|--|-------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | | K | U | A | |
| 1 | Emerging Technologies | 05 | 7 | 10 | 7 | 24 |
| 2 | Digital Skills | 02 | 2 | 3 | 3 | 08 |
| 3 | Algorithm Thinking and Problem Solving | 02 | 2 | 6 | 4 | 12 |
| 4 | Programming | 03 | 2 | 2 | 4 | 08 |
| 5 | Digital Citizenship | 06 | 6 | 6 | 1 | 13 |
| 6 | Entrepreneurship | 01 | 3 | 2 | 2 | 07 |
| Total | | 19 | 22 | 29 | 21 | 72 |

Exam Specification without options:

| S# | Theme/Topic | Marks Distribution | | | Total Marks |
|--------------|--|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------|
| | | MCQs @ 01 mark each | CRQs @ 3 marks each | ERQs @ 7 marks each | |
| 1 | Emerging Technologies | 3×1=3 | 2×3=6 | 2×7=14 | 23 |
| 2 | Digital Skills | 2×1=2 | 2×3=6 | - | 08 |
| 3 | Algorithm Thinking and Problem Solving | 2×1=2 | 1×3=3 | 1×7=07 | 12 |
| 4 | Programming | 2×1=2 | 2×3=6 | - | 08 |
| 5 | Digital Citizenship | 2×1=2 | 1×3=3 | 1×7=07 | 12 |
| 6 | Entrepreneurship | 4×1=4 | 1×3=3 | - | 07 |
| Total | | 15 Marks | 27 Marks | 28 Marks | 70 marks |

Exam Specification without options:

| S# | Theme/Topic | Marks Distribution | | | Total Marks |
|--------------|--|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------|
| | | MCQs @ 01 mark each | CRQs @ 3 marks each | ERQs @ 7 marks each | |
| 1 | Emerging Technologies | 3×1=3 | 2×3=6 | 2×7=14 | 23 |
| 2 | Digital Skills | 2×1=2 | 2×3=6 | - | 08 |
| 3 | Algorithm Thinking and Problem Solving | 2×1=2 | 1×3=3 | 1×7=07 | 12 |
| 4 | Programming | 2×1=2 | 2×3=6 | - | 08 |
| 5 | Digital Citizenship | 2×1=2 | 1×3=3 | 1×7=07 | 12 |
| 6 | Entrepreneurship | 4×1=4 | 1×3=3 | - | 07 |
| Total | | 15 Marks | 27 Marks | 28 Marks | 70 marks |

Exam Specification including options:

| S# | Theme/Topic | Marks Distribution | | | Total Marks |
|--------------|--|---------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| | | MCQs @ 01 mark each | CRQs @ 3 marks each | ERQs @ 7 marks each | |
| 1 | Emerging technologies | 3×1=3 | 4×3=12 | 3×7=21 | 36 |
| 2 | Digital Skills | 2×1=2 | 2×3=6 | - | 08 |
| 3 | Algorithm thinking and problem solving | 2×1=2 | 1×3=3 | 2×7=14 | 19 |
| 4 | Programming | 2×1=2 | 3×3=9 | - | 11 |
| 5 | Digital Citizenship | 2×1=2 | 2×3=6 | 2×7=14 | 22 |
| 6 | Entrepreneurship | 4×1=4 | 2×3=6 | - | 10 |
| Total | | 15 Marks | 42 Marks | 49 Marks | 106 marks |

| S# | Assessment Type | Marks |
|--------------|----------------------|------------|
| 1 | Formative Assessment | 30 |
| 2 | Summative Assessment | 70 |
| Total | | 100 |

| S. No | Domain | Question Given | To be Attempted | Marks/ Question | Total Marks |
|--------------------|--------|----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| 1 | MCQs | 15 | 15 | 01 | 15 |
| 2 | CRQs | 14 | 09 | 03 | 42 |
| 3 | ERQs | 07 | 04 | 07 | 49 |
| Total Marks | | | | | 106 |

**SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT GILGIT-BALTISTAN
BOARD OF ELEMENTARY EXAMINATION GILGIT-BALTISTAN**



Centralized Syllabus Breakup and Paper Specification 2024

9. Drawing

Grade 8



School Education Department Gilgit- Baltistan
Board of Elementary Examination Gilgit- Baltistan
Centralized Syllabus Breakup 2024

Subject: Drawing

Class: 8

| S# | Topic | Sub Topics | Students' Learning Outcomes (SLOs) | K | U | A | Reference | Duration (days) | Suggested Additional Activity/Project |
|----|-----------------------|--|--|---|---|---|-------------------------|-----------------|---------------------------------------|
| 1 | Essentials of Drawing | Materials and Tools (drawing pen, charcoal pencil, drawing ink, clay, plaster of Paris, dough, plasticine, Styrofoam, printing block) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tell the names of Art and Craft material and tools. 2. Describe the use of Art and Craft material. 3. Identify safe and responsible practices while using of Art and craft material and tools. 4. Create a piece of art using material and tools. | ✓ | | | Unit One (page # 7-10) | 9 | Sketch (Mountain covered with snow) |
| | | Freehand Sketching and Graph Drawing Skills (Graph Drawing Skills, Equal ratio, Enlargement method, Reducing method, Transferring image with grid, Enlargement with grid, Reduction with | <ol style="list-style-type: none"> 5. Define freehand sketching. 6. Identify graph drawing skills. 7. Draw simple graphs of different sizes using knowledge of graph drawing skills. 8. Apply knowledge of perspectives and principles of composition. 9. Express beauty of nature on paper using colors. 10. Change graphs by enlarging and reducing given drawing. | ✓ | ✓ | | Unit One (page # 11-17) | 14 | |

| S# | Topic | Sub Topics | Students' Learning Outcomes (SLOs) | K | U | A | Reference | Duration (days) | Suggested Additional Activity/Project |
|----|------------------------------|--|---|---|---|---|-------------------------|-----------------|--|
| | | grid. | | | | | | | |
| | | Plane and Solid Geometry (Compound shapes, Quadrilaterals, Polygons, compound and polygon design with geometrical tools, Geometrical patterns in collage, octagonal gift box, Octahedron, Dodecahedron, Icosahedrons, Geometrical pattern) | 11. Tell the names of basic geometrical shapes. 12. Describe compound shapes and their types. 13. Identify similarities and differences in basic geometrical shapes. 14. Construct different types of Quadrilaterals (Square, Rhombus, Parallelogram, Rectangle and Kite). 15. Draw Polygons and their types (Pentagon, Hexagon, Octagon, and Decagon). | ✓ | | | Unit One (page # 18-37) | 12 | Sketch natural beauties (green sceneries, waterfalls etc.) |
| 2 | Supplement of Drawing | Principles of Composition | 16. Identify the principles of composition 17. Describe the rules for using principles of composition proficiently. 18. Define the terms landscape, typography and juxtaposed. 19. Draw a landscape and juxtaposed poster on a given topic. | | ✓ | | Unit Two (page # 40-44) | 9 | |
| | | Color, light, Shade, Shadows | 20. Tell the names of primary, Secondary and tertiary colors. | ✓ | | | Unit Two (page # 45- | 10 | Sketch 3D image |

| S# | Topic | Sub Topics | Students' Learning Outcomes (SLOs) | K | U | A | Reference | Duration (days) | Suggested Additional Activity/Project |
|----|-------------------------------|--|--|--------|---|--------|-----------------------|-----------------|---|
| | | and Texture | 21. Differentiate between pigment wheel and process wheel. 22. Define spattering art. 23. Apply knowledge of mixing of colors and techniques to draw the sketch. | ✓ | ✓ | ✓ | 63) | | |
| 3 | Application of Drawing | Art and Craft | 24. Describe the significance of stencil making proficiency in block printing. 25. List best examples of stenciling and block printing from the real life. 26. Create innovative stencil designs. | ✓ | ✓ | ✓ | Unit 3 (page # 65-73) | 7 | |
| | | Model Assemble and Model Making | 27. Describe the process of making hollow model of Violin. 28. Design models by using plastic, clay, flour etc. 29. Create solid models using no cost low-cost material. | | ✓ | ✓ ✓ | Unit 3 (page # 74-81) | 7 | 1. Model of Globe /Map of Pakistan through low cost & no cost material. 2. Model of Forest |
| 4 | Observation and Actualization | Accuracy and Creativity in Graphic Expressions | 30. Define Art. 31. Identify the points to be considered for improving observation and drawing skills. 32. Define the symbolic meaning of lines in drawing (thin, thick, horizontal, vertical diagonal | ✓ ✓ | ✓ | | Unit 4 (page # 83-89) | 12 | |

| S# | Topic | Sub Topics | Students' Learning Outcomes (SLOs) | K | U | A | Reference | Duration (days) | Suggested Additional Activity/Project |
|-----------------|-------------------------------------|--|--|----|--------|----|------------------------|-------------------------|--|
| | | | and curve lines) 33. Define the symbolic meaning of shapes in drawing (square, triangle and circle) 34. Apply observation skills while drawing an object from surrounding. | ✓ | | ✓ | | | |
| 5 | Communication and Exhibition | Art Vocabulary and Verbal Communication & Exhibition procedures and skills | 35. Define critique. 36. Differentiate between critique and criticism. 37. Describe some points to be considered for effective communication and exhibition of art work. (Minimum ten) 38. Critique on a piece of art work. | ✓ | ✓ ✓ | ✓ | Unit 5 (page # 91-97) | 9 | Make your portfolio bag and decorate it with innovative ideas. |
| 6 | Time Management Skills | Task Time Management | 39. Define the importance of time management. 40. Set some basic rules for task time management /completion of tasks/projects within allocated time period. 41. Discuss the challenges of Arts/drawing students in schools. | ✓ | ✓ | ✓ | Unit 6 (page # 98-102) | 7 | |
| Revision | | | | | | | | 10 days | |
| Total | | | 41 | 12 | 15 | 14 | | 106 working days | |

Number of Student Learning Outcomes by Cognitive Levels

Subject: Drawing

Class: 8

| S# | Theme/Topic | No. of Sub-Topics | SLOs | | | Total SLOs |
|--------------|-------------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | | K | U | A | |
| 1 | Essentials of Drawing | 3 | 3 | 6 | 6 | 15 |
| 2 | Supplement of Drawing | 2 | 3 | 3 | 2 | 08 |
| 3 | Application of Drawing | 2 | 1 | 2 | 3 | 06 |
| 4 | Observation and Actualization | 1 | 3 | 1 | 1 | 05 |
| 5 | Communication and Exhibition | 2 | 1 | 2 | 1 | 04 |
| 6 | Time Management Skills | 1 | 1 | 1 | 1 | 03 |
| Total | | 11 | 12 | 15 | 14 | 41 |

Exam Specification

| Sr. No | Theme/Topic | Marks Distribution | | | Total Marks |
|--------------|-------------------------------|--------------------|-----------|----------|-------------|
| | | MCQs | CRQs | ERQs | |
| 1 | Essentials of Drawing | 5 | 4 | 2 | 31 |
| 2 | Supplement of Drawing | 3 | 2 | 1 | 16 |
| 3 | Application of Drawing | 1 | 2 | 1 | 14 |
| 4 | Observation and Actualization | 3 | 3 | 0 | 12 |
| 5 | Communication and Exhibition | 2 | 1 | 1 | 12 |
| 6 | Time Management Skills | 1 | 0 | 1 | 08 |
| Total | | 15 | 12 | 6 | 93 |

| S# | Assessment Type | Marks |
|--------------|----------------------|------------|
| 1 | Formative Assessment | 30 |
| 2 | Summative Assessment | 70 |
| Total | | 100 |

| S. No | Domain | Question Given | To be Attempted | Marks/ Question | Total Marks including extra Questions |
|--------------------|--------|----------------|-----------------|-----------------|---------------------------------------|
| 1 | MCQs | 15 | 15 | 1 | 15 |
| 2 | CRQs | 12 | 09 | 3 | 36 |
| 3 | ERQs | 06 | 04 | 07 | 42 |
| Total Marks | | | | | 93 |

سکول ایجوکیشن ڈیپارٹمنٹ گلگت بلتستان
بورڈ آف ایلیمنٹری ایگزامینیشن گلگت بلتستان
سنڈلائزڈ سلیبس بریک اپ اور جانچنے کا طریقہ برائے سال 2024



Centralized Syllabus Breakup and Paper Specification 2024

10. ہوم اکنامکس

جماعت ہشتم

سکول ایجوکیشن ڈیپارٹمنٹ گلگت بلتستان

بورڈ آف ایلیمنٹری ایگزامینیشن گلگت بلتستان

سنز لائزڈ سلیبس بریک اپ ۲۰۲۴ (Centralized Syllabus Breakup 2024)



مضمون: ہوم اکناکس

جماعت: ہشتم

| تجویز کردہ عملی کام | دورانیہ | حوالہ جات | تفہیمی سطحیں | | | حاصلاتِ تعلیم | ذیلی عنوانات | عنوانات | نمبر شمار |
|--|---------|-------------------------|--------------|--------|--|---------------------------------|------------------------|---------------------|-----------|
| | | | اطلاق | سمجھنا | جاننا | | | | |
| ہوم اکناکس کی تعلیم یافتہ طالبات کے لیے مختلف شعبہ جات میں سکوپ / مواقعوں کے حوالے سے تحقیق کرنا اور کلاس میں پریزنٹ کرنا۔ | 10-یوم | درسی کتاب صفحہ نمبر ۱-۷ | | | ✓ | ۱- ہوم اکناکس کی تعریف کر سکیں۔ | ۱- ہوم اکناکس کی تعریف | ہوم اکناکس کا تعارف | 1 |
| | | | | ✓ | ۲- ہوم اکناکس کے اغراض و مقاصد بیان کر سکیں۔ | | | | |
| | | | ✓ | | ۳- روزمرہ زندگی میں ہوم اکناکس کی تعلیم حاصل کرنے کے مقاصد پر بحث کر سکیں۔ | ۲- ہوم اکناکس کے اغراض و مقاصد | | | |
| | | | | ✓ | ۴- ہوم اکناکس کا پانچ اہم شعبہ جات کے ساتھ تعلق بیان کر سکیں۔ | ۳- ہوم اکناکس کے اغراض و مقاصد | ۳- ہوم | | |
| | | | | ✓ | ۵- ہوم اکناکس کا دوسرے مضامین کے ساتھ تعلق بیان کر سکیں۔ | ۴- ہوم اکناکس کے اغراض و مقاصد | ۴- ہوم | | |

| نمبر شمار | عنوانات | ذیلی عنوانات | حاصلات تعلم | تفہیمی سطحیں | | | حوالہ جات | دورانیہ | تجویز کردہ عملی کام |
|-----------|-----------------|---|---|--------------|--------|-------|-----------|---|---------------------|
| | | | | جاننا | سمجھنا | اطلاق | | | |
| | | | حاصلات تعلم کی تعداد: 5 | 01 | 03 | 01 | | | |
| 2 | غذا اور غذائیت | 1- غذا اور غذائیت 2- غذائی عادات 3- غذائی حفظان صحت | 1- غذا اور غذائیت کی تعریف کر سکیں۔ 2- غذا اور غذائیت کی سائنسی اہمیت پر بحث کر سکیں۔ 3- غذائی عادات کی تعریف کر سکیں۔ 4- نوبالغوں کی صحت پر غذائی عادات کے اثرات کو مد نظر رکھتے ہوئے ایک دن کے کھانے کا چارٹ تیار کر سکیں۔ 5- غذائی حفظان صحت کی اہمیت کی وضاحت کر سکیں۔ 6- روزمرہ زندگی میں غذا / اشیائے خوردنی کو حفظان صحت کے اصولوں کے مطابق ذخیرہ / محفوظ کرنے کے طریقے بیان کر سکیں۔ | ✓ | ✓ | ✓ | 8- یوم | 1- کھانا کھانے کے اچھے عادات کی فہرست بنا کر کلاس روم میں آویزاں کریں۔ 2- اپنی معلمہ سے کھانا پیش کرنے کے مختلف طریقے عملی طور پر سیکھیں اور اس کا اطلاق کریں۔ (ڈش میں - دسترخوان پر - کھانے کی میز پر) | |
| | | | حاصلات تعلم کی تعداد: 6 | 02 | 02 | 02 | | | |
| 3 | کھانا پکانا اور | 1- خوراک | 1- خوراک پکانے کے مقاصد بیان | ✓ | | | 10- یوم | 1- خوراک محفوظ کرنے کے عمل میں | |

| نمبر شمار | عنوانات | ذیلی عنوانات | حاصلات تعلم | تفہیمی سطحیں | | | حوالہ جات | دورانیہ | تجویز کردہ عملی کام |
|-----------|-----------|-------------------------------|---|--------------|--------|-------|-------------|--|---------------------|
| | | | | جاننا | سمجھنا | اطلاق | | | |
| | تحفظ غذاء | پکانے کے وجوہات | کر سکیں۔ | | | | نمبر ۱۹-۲۹ | والدہ کی مدد کرنا اور اس سرگرمی پر رپورٹ لکھنا۔ | |
| | | 2- غذا کو محفوظ کرنے کے طریقے | ۲- معیار غذا پر پکانے کے اثرات تفصیل سے بیان کر سکیں۔ | ✓ | | | | 2- معلمہ کی نگرانی میں عملی طور پر مہ بنانا سیکھنا اور طریقہ کار پر پیکٹ کی کاپی پر تحریر کرنا۔ | |
| | | 3- غذا کے خراب ہونے کی وجوہات | ۳- تحفظ غذا کی تعریف کر سکیں۔ | | ✓ | | | | |
| | | | ۴- گھریلو سطح پر تحفظ غذا کے طریقوں کی فہرست تیار کر سکیں۔ | ✓ | | | | | |
| | | | ۵- غذا کی خرابی کے عمل کی وضاحت کر سکیں۔ | ✓ | | | | | |
| | | | ۶- غذا کی خرابی کی وجوہات بیان کر سکیں۔ | ✓ | | | | | |
| | | | حاصلات تعلم کی تعداد: 6 | 01 | 04 | 01 | | | |
| 4 | تصور ذات | 1- تصور ذات کی | 1- تصور ذات کی تعریف بیان کر سکیں۔ | ✓ | | | 8- یوم صفحہ | 1- تصور ذات پر اثر انداز ہونے والے عوامل کی فہرست مختلف انداز میں تیار کر کے کلاس میں آویزاں کریں۔ | |
| | | تعارف | 2- تصور ذات کا مفہوم بیان کر سکیں۔ | | ✓ | | نمبر | | |
| | | 2- تصور | 3- شخصیت کی نشوونما میں تصور ذات کی اہمیت کی وضاحت کر سکیں۔ | | ✓ | | ۳۰-۳۹ | | |

| تجویز کردہ عملی کام | دورانیہ | حوالہ جات | تفہیمی سطحیں | | | حاصلاتِ تعلیم | ذیلی عنوانات | عنوانات | نمبر شمار |
|--|---------|-----------|--------------|--------|-------|---|--|----------------------------------|-----------|
| | | | اطلاق | سمجھنا | جاننا | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | ✓ | | ۴۔ تصور ذات پر اثر انداز ہونے والے عوامل کی فہرست بنا سکیں۔ | ذات کی اہمیت | | |
| | | | ✓ | | | ۵۔ روزمرہ زندگی میں تصور ذات پر اثر انداز ہونے والے عوامل کی فہرست کا تفصیلی جائزہ لے سکیں۔ | 3۔ تصور ذات پر اثر انداز ہونے والے عوامل | | |
| | | | | ✓ | | ۶۔ مثبت تصور ذات کو فروغ دینے کے طریقے بیان کر سکیں۔ | 4۔ مثبت تصور ذات کو فروغ دینے کے طریقے | | |
| | | | 01 | 04 | 01 | حاصلاتِ تعلیم کی تعداد: 6 | | | |
| ایک چارٹ بنائیں جس میں شخصیت کی نشوونما میں مثبت پہلو بیان کریں۔ | 8۔ یوم | صفحہ | | | ✓ | ۱۔ شخصیت کی تعریف بیان کر سکیں۔ | 1۔ شخصیت کی تعریف | شخصیت کی نشوونما اور تعمیر کردار | 5 |
| | | نمبر | | ✓ | | ۲۔ شخصیت کی اقسام کو وضاحت سے بیان کر سکیں۔ | 2۔ شخصیت کی نشوونما | | |
| | | ۴۰-۴۹ | | ✓ | | ۳۔ شخصیت کی نشوونما میں مددگار عوامل کی نشاندہی کر سکیں۔ | میں معاون | | |

| تجویز کردہ عملی کام | دورانیہ | حوالہ جات | تفہیمی سطحیں | | | حاصلاتِ تعلیم | ذیلی عنوانات | عنوانات | نمبر شمار |
|---|---------|---------------|--------------|--------|-------|---|---------------------------------|---------------------|-----------|
| | | | اطلاق | سمجھنا | جاننا | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | ✓ | | | ۴۔ روزمرہ زندگی میں شخصیت کی نشوونما میں معاون عوامل کی اہمیت پر بحث کر سکیں۔ | عوامل اور ان کی اہمیت | | |
| | | | | | ✓ | ۵۔ تعمیر کردار کی تعریف کر سکیں۔ | کردار کے عناصر | | |
| | | | | ✓ | | ۶۔ تعمیر کردار کا مفہوم بیان کر سکیں۔ | ۴۔ تعمیر کردار کی | | |
| | | | | ✓ | | ۷۔ تعمیر کردار کے عناصر کی فہرست بنا سکیں۔ | اہمیت | | |
| | | | ✓ | | | ۸۔ روزمرہ زندگی میں تعمیر کردار کی اہمیت پر تفصیلاً بحث کر سکیں۔ | | | |
| | | | 02 | 04 | 02 | حاصلاتِ تعلیم کی تعداد: 8 | | | |
| 1۔ ریشوں کا ایک خاکہ تیار کریں جس میں محسوس اور جلنے کا عمل واضح ہوں۔ | | | | | ✓ | ۱۔ پارچہ بانی اور لباس کی تعریف کر سکیں۔ | 1۔ پارچہ بانی اور لباس کی | پارچہ بانی اور لباس | 6 |
| 2۔ مختلف ریشوں سے بنے ہوئے پارچہ جات کے نمونے پر یکٹیکل کاپی پر چسپاں کریں۔ | 8۔ یوم | صفحہ نمبر ۵۰- | | ✓ | | ۲۔ پارچہ بانی اور لباس کی اہمیت بیان کر سکیں۔ | تعریف 2۔ پارچہ بانی اور لباس کی | | |

| تجویز کردہ عملی کام | دورانیہ | حوالہ جات | تفہیمی سطحیں | | | حاصلاتِ تعلیم | ذیلی عنوانات | عنوانات | نمبر شمار |
|--|---------|------------------------|--------------|--------|-------|--|--|-----------------|-----------|
| | | | اطلاق | سمجھنا | جاننا | | | | |
| | | ۵۸ | | | | | اہمیت | | |
| | | | ✓ | | | ۳۔ پارچہ بانی کے ریشوں کی شناخت مختلف طریقوں سے کر سکیں۔ | 3۔ پارچہ بانی کے ریشوں | | |
| | | | ✓ | | | ۴۔ روزمرہ زندگی میں پارچہ بانی کے ریشوں کی شناخت کے مختلف طریقے بیان کر سکیں۔ | 4۔ داغ دھبے دور کرنا | | |
| | | | | ✓ | | ۵۔ داغ دھبے دور کرنے کے طریقوں کی فہرست بنا سکیں۔ | | | |
| | | | | ✓ | | ۶۔ داغ دھبے دور کرنے کے طریقوں کو وضاحت سے بیان کر سکیں۔ | | | |
| | | | 02 | 03 | 01 | حاصلاتِ تعلیم کی تعداد: 6 | | | |
| 1۔ دس آرائشی ٹانگے تیار کر کے پریکٹیکل کاپی میں لگائیں۔ 2۔ لیس اور فیتے کی آرائش سے فراک تیار کریں۔ | 10۔ یوم | صفحہ نمبر ۵۹- ۷۵ | | | ✓ | ۱۔ سلوائی مشین کے اہم پرزوں کے نام بتا سکیں۔ ۲۔ سلوائی مشین کے اہم پرزوں کی پہچان کر سکیں۔ ۳۔ سلوائی مشین کے اہم کام کے بارے | 1۔ سلوائی مشین کے پرزہ جات 2۔ سلوائی مشین کی دیکھ | سلوائی کے طریقے | 7 |

| تجویز کردہ عملی کام | دورانیہ | حوالہ جات | تفہیمی سطحیں | | | حاصلاتِ تعلیم | ذیلی عنوانات | عنوانات | نمبر شمار |
|---|---------|---------------------------|--------------|--------|-------|---|--|---------|-----------|
| | | | اطلاق | سمجھنا | جاننا | | | | |
| | | | | | | میں بتا سکیں۔ | بھال اور | | |
| | | | ✓ | | | ۴۔ روزمرہ زندگی میں سلائی مشین کی دیکھ بھال اور حفاظت کے طریقے بیان کر سکیں۔ | حفاظت 3۔ سلائی اور کڑھائی کے | | |
| | | | | ✓ | | ۵۔ سوتی کپڑے کی سلائی کے اصول بیان کر سکیں۔ | اصول | | |
| | | | | ✓ | | ۶۔ کیمیائی ریشے کی سلائی کے اصول واضح کر سکیں۔ | | | |
| | | | ✓ | | | ۷۔ مختلف آرائشی سامان کے استعمال کے بارے میں بتا سکیں۔ | | | |
| | | | ✓ | | | ۸۔ چھ آرائشی ٹانگے بنا سکیں۔ | | | |
| | | | 03 | 04 | 01 | حاصلاتِ تعلیم کی تعداد: 8 | | | |
| 1۔ مختلف میٹیریل اور رنگوں کا استعمال کرتے ہوئے پھول اور گلدان بنائیں۔ (ٹشو، رنگیں کاغذ، کپڑوں کے ٹکڑے) | 8۔ یوم | صفحہ نمبر ۷۶- ۸۵ | | | ✓ | ۱۔ رنگ کی تعریف کر سکیں۔ ۲۔ روزمرہ زندگی میں رنگوں کی اہمیت / افادیت واضح کر سکیں۔ ۳۔ رنگوں کے دائرہ کی تفصیل بیان کر | 1۔ روزمرہ زندگی میں رنگوں کی افادیت | رنگ | 8 |

| نمبر شمار | عنوانات | ذیلی عنوانات | حاصلات تعلم | تفہیمی سطحیں | | | حوالہ جات | دورانیہ | تجویز کردہ عملی کام |
|-----------|----------------|------------------------------|---|--------------|--------|-------|-----------------|---------|--|
| | | | | جاننا | سمجھنا | اطلاق | | | |
| | | 2- رنگوں کا دائرہ | سکیں۔ | | | | | | 2- ایک چارٹ پر یک رنگی ہم آہنگی کلر سکیم کو استعمال کرتے ہوئے اپنے کمرے کے لئے کلر سکیم تیار کریں۔ |
| | | 3- رنگوں کے اثرات | ۴- بنیادی اور ثانوی رنگوں کی شناخت کر سکیں۔ | ✓ | | | | | |
| | | 4- رنگوں کی ہم آہنگی | ۵- خوراک، لباس اور گھر کی آرائش پر رنگوں کے اثرات بیان کر سکیں۔ | ✓ | | | | | |
| | | | ۶- رنگوں کی ہم آہنگی کی اہمیت بیان کر سکیں۔ | ✓ | | | | | |
| | | | حاصلات تعلم کی تعداد: 6 | 01 | 04 | 01 | | | |
| 9 | آرٹ اینڈ کرافٹ | 1- ڈیزائن کی تعریف اور اقسام | 1- ڈیزائن کی تعریف کر سکیں۔ | ✓ | | | صفحہ نمبر ۸۶-۹۲ | 8- یوم | 1- سادہ پاؤچ یا بیگ بنائیں جس میں سادہ بُنائی کا ڈیزائن اور رنگوں کا امتزاج نمایاں ہو۔ |
| | | 2- بناوٹی ڈیزائن کی اہمیت | 2- ڈیزائن کی اہم اقسام کے نام بتا سکیں۔ | ✓ | | | | | |
| | | | 3- بناوٹی اور آرائشی ڈیزائن میں فرق واضح کر سکیں۔ | ✓ | | | | | |
| | | 3- آرائشی | ۴- روزمرہ زندگی میں بناوٹی اور آرائشی | ✓ | | | | | |

| تجویز کردہ عملی کام | دورانیہ | حوالہ جات | تفہیمی سطحیں | | | حاصلات تعلم | ذیلی عنوانات | عنوانات | نمبر شمار |
|---|---------|----------------------------|--------------|--------|-------|---|--------------------|-----------------------|-----------|
| | | | اطلاق | سمجھنا | جاننا | | | | |
| | | | | | | ڈیزائن کی اہمیت بیان کر سکیں۔ | ڈیزائن کی اہمیت | | |
| | | | ✓ | | | ۵۔ ڈیزائن کی بناوٹ کا کپڑے کی بنائی میں استعمال اور اہمیت بیان کر سکیں۔ | | | |
| | | | 02 | 01 | 02 | حاصلات تعلم کی تعداد: 5 | | | |
| 1- اپنے دن بھر کی سرگرمیوں کے لئے ٹائم ٹیبل بنانا۔ 2- بچت کے لیے منی بنک بنانا۔ 3- ایک ماہ کا گھریلو بجٹ تیار کرنا۔ | 11- یوم | صفحہ نمبر ۹۳- ۱۰۳ | | | ✓ | ۱- ذرائع وسائل کی تعریف کر سکیں۔ | 1- وقت کا انتظام | ذرائع وسائل کا انتظام | 10 |
| | | | | | ✓ | ۲- اہم ذرائع وسائل کے نام اور اقسام بتا سکیں۔ | 2- قوت کا انتظام | | |
| | | | | | ✓ | ۳- وقت کے انتظام کی تعریف کر سکیں۔ | 3- آمدنی کا انتظام | | |
| | | | | ✓ | | ۴- وقت کے انتظام کی اہمیت بیان کر سکیں۔ | انتظام | | |
| | | | | ✓ | | ۵- وقت کے انتظام کے لیے اہم اقدامات تفصیل سے بیان کر سکیں۔ | | | |
| | | | ✓ | | | ۶- اپنے لئے وقت کے انتظام کا منصوبہ بنا سکیں۔ | | | |
| | | | | | ✓ | ۷- قوت اور قوت کے انتظام کی تعریف | | | |

| تجویز کردہ عملی کام | دورانیہ | حوالہ جات | تفہیمی سطحیں | | | حاصلاتِ تعلیم | ذیلی عنوانات | عنوانات | نمبر شمار |
|--|---------|-----------|--------------|--------|-------|---|--|-------------------|-----------|
| | | | اطلاق | سمجھنا | جاننا | | | | |
| | | | | | | کر سکیں۔ | | | |
| | | | | ✓ | | ۸۔ قوت کے انتظام کے طریقہ ہائے کار تفصیل سے بیان کر سکیں۔ | | | |
| | | | | | ✓ | ۹۔ آمدنی کے انتظام کی تعریف کر سکیں۔ | | | |
| | | | ✓ | | | ۱۰۔ مختلف اخراجات کی تفصیل بمطابق خاندانی ضروریات سیکھ کر بنا سکیں۔ | | | |
| | | | ✓ | | | ۱۱۔ روزمرہ زندگی میں بچت کے طریقوں پر بحث کر سکیں۔ | | | |
| | | | 03 | 03 | 05 | حاصلاتِ تعلیم کی تعداد: 11 | | | |
| 1۔ اپنے گروپ کے ساتھ ایک چارٹ بنائیں جس میں خاکوں کے ذریعے مختلف کام کرتے وقت درست پوزیشن دکھائیں۔ | 7۔ یوم | صفحہ | | | ✓ | ۱۔ کام کی تعریف کر سکیں۔ | 1۔ کام کی تعریف و اہمیت کو 2۔ کام کو آسان بنانے کی تعریف | کام کو آسان بنانا | 11 |
| | | نمبر | | ✓ | | ۲۔ کام کی اہمیت بیان کر سکیں۔ | | | |
| | | ۱۰۴۔ | | ✓ | | ۳۔ کام اور ذمہ داریاں بانٹنے کی عظمت بیان کر سکیں۔ | | | |
| | | ۱۱۳ | | | ✓ | ۴۔ کام کو آسان بنانے کی تعریف کر سکیں۔ | | | |

| تجویز کردہ عملی کام | دورانیہ | حوالہ جات | تفہیمی سطحیں | | | حاصلاتِ تعلیم | ذیلی عنوانات | عنوانات | نمبر شمار |
|---------------------|-----------------------|--------------|--------------|--------|--|---------------------------|-----------------|---------|--------------|
| | | | اطلاق | سمجھنا | جاننا | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | ✓ | | ۶۔ روزمرہ زندگی میں کام کو سادہ اور آسان بنانے کے طریقے بیان کر سکیں۔ | | | | |
| | | | 01 | 03 | 02 | حاصلاتِ تعلیم کی تعداد: 6 | | | |
| | 10-یوم | دہرائی | | | | | | | 12 |
| | کل ایام تدریس: 106 | | 19 | 35 | 91 | کل حاصلاتِ تعلیم: 73 | | | |

جدول نمبر ۱: تفہیمی سطحوں کے مطابق حاصلاتِ تعلم کی تعداد

| عنوان نمبر | عنوانات | ذیلی عنوانات کی تعداد | حاصلاتِ تعلم کی تعداد | | |
|------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------|-------|
| | | | جاننا | سمجھنا | اطلاق |
| 1 | ہوم اکنامکس کا تعارف | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 2 | غذا اور غذائیت | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | کھانا پکانا اور تحفظ غذا | 3 | 1 | 4 | 1 |
| 4 | تصویر ذات | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 5 | شخصیت کی نشوونما اور تعمیر کردار | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 6 | پارچہ بانی اور لباس | 4 | 1 | 3 | 2 |
| 7 | سلائی کے طریقے | 3 | 1 | 4 | 3 |
| 8 | رنگ | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 9 | آرٹ اینڈ کرافٹ | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 10 | ذرائع وسائل کا انتظام | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 11 | کام کو آسان بنانا | 3 | 2 | 3 | 1 |
| | کل تعداد | 37 | 19 | 35 | 19 |

جانچنے کا طریقہ

سوالات اور نمبرات کی تفصیل کا جدول

۱۔ ہر کثیر الانتخاب کا نمبر ہوگا۔ ۲۔ ہر مختصر سوال کے ۳ نمبرات ہوں گے۔ ۳۔ ہر تفصیلی سوال کے ۷ نمبرات ہوں گے۔
نوٹ: سوالات اور نمبرات کی تقسیم مضمون کے حساب سے مختلف ہوگی۔

| نمبر شمار | عنوانات | سوالات کی تقسیم | | |
|-----------|----------------------------------|------------------|-----------------|--------------------|
| | | ERQs تفصیلی سوال | CRQs مختصر سوال | MCQs کثیر الانتخاب |
| 1 | ہوم اکنامکس کا تعارف | 1 | 1 | 0 |
| 2 | غذا اور غذائیت | 1 | 0 | 2 |
| 3 | کھانا اور تحفظ غذا | 1 | 0 | 1 |
| 4 | تصور ذات | 0 | 2 | 2 |
| 5 | شخصیت کی نشوونما اور تعمیر کردار | 1 | 0 | 2 |
| 6 | پارچہ بانی اور لباس | 0 | 2 | 2 |
| 7 | سلائی کے طریقے | 1 | 0 | 2 |
| 8 | رنگ | 1 | 0 | 2 |
| 9 | آرٹ اینڈ کرافٹ | 0 | 2 | 0 |
| 10 | ذرائع وسائل کا انتظام | 0 | 3 | 1 |
| 11 | کام کو آسان بنانا | 0 | 2 | 1 |
| 93 | کل تعداد | 6 | 12 | 15 |

جانچنے کا طریقہ

| نمبرات | جانچنے کا طریقہ | نمبر شمار |
|--------|-----------------|-----------|
| 30 | تشکیلی جائزہ | 1 |
| 70 | حتمی جائزہ | 2 |
| 100 | کل نمبرات | |

سوالات اور نمبرات کی تفصیل کا جدول

| نمبر شمار | سوالات کے اقسام | پرچہ میں شامل کل سوالات کی تعداد | حل کرنے والے سوالات کی تعداد | حل کرنے والے سوالات کے نمبرات | کل نمبرات |
|-----------|--------------------|----------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| ۱ | MCQS کثیر الانتخاب | 15 | 15 | 15 | $1 \times 15 = 15$ |
| ۲ | CRQS مختصر سوالات | 12 | 09 | 27 | $3 \times 12 = 36$ |
| ۳ | ERQS تفصیلی سوالات | 06 | 04 | 28 | $7 \times 6 = 42$ |
| کل تعداد | | 33 | 28 | 70 | 93 |

سکول ایجوکیشن ڈیپارٹمنٹ گلگت بلتستان
بورڈ آف ایلیمنٹری ایگزامینیشن گلگت بلتستان
سنڈلائزڈ سلیبس بریک اپ اور جانچنے کا طریقہ برائے سال 2024



Centralized Syllabus Breakup and Paper Specification 2024

11. زرعی تعلیم

جماعت ہشتم



سکول ایجوکیشن ڈیپارٹمنٹ گلگت بلتستان
بورڈ آف ایلیمنٹری ایگزامینیشن گلگت بلتستان

سنٹرلائزڈ سلیبس بریک اپ 2024 (Centralized Syllabus Breakup 2024)

جماعت: ہشتم

مضمون: زرعی تعلیم

| دورانیہ | حوالہ جات | تفہیمی سطحیں | | | حاصلاتِ تعلم | ذیلی عنوانات | عنوانات | نمبر شمار |
|---------|---------------------------------|--------------|--------|-------|--|----------------------------------|--|-----------|
| | | اطلاق | سمجھنا | جاننا | | | | |
| 21 یوم | درسی کتاب صفحہ نمبر ۱- ۲۶ | | | ✓ | 1. فصل ربیع اور خریف کی تعریف کر سکیں۔ | ۱- فصل ربیع اور فصل خریف | ربیع اور خریف کی فصلوں کی کاشت | 1 |
| | | | | ✓ | 2. ربیع اور خریف کی فصلوں کے نام بتا سکیں۔ | ۲- زمین کے اقسام | | |
| | | | | ✓ | 3. ساخت کے لحاظ سے زمین کے مختلف اقسام بیان کر سکیں۔ | ۳- زمین کی پیمائش | | |
| | | | ✓ | | 4. روہی زمین، رتیلی زمین اور میرا زمین میں فرق واضح کر سکیں۔ | ۴- زمین کی تیاری | | |
| | | | | ✓ | 5. زمین کی پیمائش کی مروجہ پیمانوں کو بیان سکیں۔ | ۵- اچھے بیج کی خصوصیات اور چناؤ | | |
| | | ✓ | | | 6. مروجہ پیمانوں کے ذریعے سے زمین کی پیمائش کر سکیں۔ | ۶- شرح تخم کا تعین کرنا | | |
| | | | | ✓ | 7. زمین کو ہموار کرنے کے طریقے بیان کر سکیں۔ | ۷- بیج کے اگنے کیلئے ضروری حالات | ۸- اہم فصلوں کی کاشت: گندم، چنا، کپاس، دھان | |

| دورانیہ | حوالہ جات | تفہیمی سطحیں | | | حاصلاتِ تعلیم | ذیلی عنوانات | عنوانات | نمبر شمار |
|---------|-----------|--------------|--------|-------|---|-----------------------------------|---------|-----------|
| | | اطلاق | سمجھنا | جاننا | | | | |
| | | | | ✓ | 8. بیج کی تعریف کر سکیں۔ | ، مکئی، گنا | | |
| | | | ✓ | | 9. اچھے بیج کی خصوصیات بیان کر سکیں۔ | 9۔ آبی گوشوارہ | | |
| | | | ✓ | | 10. خالص اور اچھے بیج کی پہچان کر سکیں۔ | 10۔ نقصان دہ کیڑوں کی شناخت، | | |
| | | | ✓ | | 11. شرح تخم کا مفہوم بیان کر سکیں۔ | بیماریوں کی علامات اور ان سے بچاؤ | | |
| | | ✓ | | | 12. شرح تخم معلوم کرنے کا طریقہ کار استعمال کرتے ہوئے کسی بھی بیج کا شرح تخم معلوم کر سکیں۔ | | | |
| | | | ✓ | | 13. بیج کے اگنے کیلئے ضروری عوامل کی وضاحت کر سکیں۔ | | | |
| | | | | ✓ | 14. زمین کیلئے کھاد کی اہمیت بتا سکیں۔ | | | |
| | | | ✓ | | 15. اہم فصلوں کی کاشت کے لئے مناسب زمین کا انتخاب، زمین کی تیاری، وقت کاشت، طریقہ کاشت، بیج کا انتخاب، کھادوں کا استعمال اور آبپاشی کی اہمیت وضاحت سے بیان کر سکیں۔ | | | |
| | | ✓ | | | 16. اہم فصلوں کے آبی گوشوارے کا چارٹ بنا سکیں۔ | | | |
| | | | ✓ | | 17. نقصان دہ کیڑوں کی پہچان کر سکیں۔ | | | |

| دورانیہ | حوالہ جات | تفہیمی سطحیں | | | حاصلاتِ تعلیم | ذیلی عنوانات | عنوانات | نمبر شمار |
|---------|-----------------|--------------|--------|-------|--|--|--------------------------|-----------|
| | | اطلاق | سمجھنا | جاننا | | | | |
| | | | | | 18. کیڑوں کو ختم کرنے کے طریقے سمجھ کر استعمال کر سکیں۔ | | | |
| | | | | ✓ | 19. گندم کی فصل کی مشہور بیماریوں کے نام بتا سکیں۔ | | | |
| | | 04 | 07 | 08 | 19 | باب نمبر ۱ کے کل حاصلاتِ تعلیم | | |
| 16 یوم | صفحہ نمبر ۳۱-۳۷ | | ✓ | | 20. صحت مند پودوں کی خصوصیات بیان کر سکیں۔ | ۱۔ صحت مند اور تندرست نباتات کی پہچان | نباتات و حیوانات کا تحفظ | 2 |
| | | | ✓ | | 21. بیمار نباتات کی علامات کے مطابق پہچان کر سکیں۔ | ۲۔ بیمار نباتات کی علامات | | |
| | | | | ✓ | 22. فصلوں کو جانوروں اور تیز ہواؤں یا آندھیوں سے بچاؤ کے طریقے بیان کر سکیں۔ | ۳۔ فصلوں کی مشہور بیماریاں اور ان سے تحفظ: | | |
| | | | | ✓ | 23. باڑ کے لئے موزوں پودوں کی فہرست بنا سکیں۔ | گندم، کماد، کپاس، دھان | | |
| | | | | ✓ | 24. گندم / کماد / کپاس / دھان کی مشہور بیماریوں کے نام اور ان کی اقسام بتا سکیں۔ | ۴۔ سپرے کے احتیاطی تدابیر | | |
| | | | ✓ | | 25. گندم / کماد / کپاس / دھان کی مشہور بیماریاں اور ان کے انسداد کے طریقے وضاحت سے بیان کر سکیں۔ | ۵۔ نباتات کا موسم کی شدت سے تحفظ | | |
| | | | | ✓ | 26. سپرے کے احتیاطی تدابیر بیان کر سکیں۔ | ۶۔ جانوروں کی اقسام | | |
| | | | | ✓ | 27. اپنے علاقائی جانوروں کے نام اور اقسام بیان کر سکیں۔ | ۷۔ بیمار جانوروں کی پہچان | | |
| | | | | ✓ | | ۸۔ جانوروں کی عام بیماریاں اور | | |

| دورانیہ | حوالہ جات | تفہیمی سطحیں | | | حاصلاتِ تعلم | ذیلی عنوانات | عنوانات | نمبر شمار |
|---------|--------------------|--------------|--------|-------|--|---|-------------------|-----------|
| | | اطلاق | سمجھنا | جاننا | | | | |
| | | | | ✓ | 28. جانوروں کی عام بیماریوں کے نام اور علامات بیان کر سکیں۔ | علامات: گل گھوٹو، سٹ، اچھارہ، دست، زہر | | |
| | | | ✓ | | 29. جانوروں کی عام بیماریوں کی علامات کو مد نظر رکھتے ہوئے بیمار جانوروں کی پہچان کر سکیں۔ | باد، ستیلا، منہ کھر، خناق، تپدق، ٹیٹنس، | | |
| | | ✓ | | | 30. جانوروں کو مختلف بیماریوں سے بچاؤ کے طریقوں کو روزمرہ زندگی میں استعمال کر سکیں۔ | چھڑی کا بخار ۹۔ بیماریوں سے بچاؤ کے لئے حفاظتی | | |
| | | | | ✓ | 31. جانوروں کے مختلف بیماریوں کی روک تھام کے لئے موثر ادویات کی فہرست تیار کر سکیں۔ | اقدامات ۱۰۔ جانوروں کے مختلف ادویات اور | | |
| | | ✓ | | | 32. جانوروں کی شیڈ کی صفائی کے مختلف اقدامات کو سمجھ کر استعمال کر سکیں۔ | ان کا استعمال ۱۱۔ جانوروں کی قسم کے مطابق | | |
| | | | ✓ | | 33. جانوروں کی شیڈ کی صفائی کے مختلف اقدامات بیان کر سکیں۔ | خوراک اور پانی مہیا کرنا ۱۲۔ شیڈ کی صفائی | | |
| | | 02 | 05 | 07 | 14 | باب نمبر ۲ کے کل حاصلاتِ تعلم | | |
| 14 یوم | صفحہ نمبر ۵۰-۵۸ | | | ✓ | 34. زرخیز زمین کی خصوصیات بیان کر سکیں۔ | ۱۔ زرخیز زمین کی خصوصیات | زمین کی زرخیزی کی | 3 |
| | | | | ✓ | 35. پودوں کی نشوونما کے لئے ضروری نمکیات کے نام بیان کریں۔ | ۲۔ پودوں کے خوراک کے اہم اجزا ۳۔ پودوں کی خوراک کی کمی کا مشاہدہ | بحالی | |

| دورانیہ | حوالہ جات | تفہیمی سطحیں | | | حاصلاتِ تعلیم | ذیلی عنوانات | عنوانات | نمبر شمار |
|---------|-----------|--------------|--------|-------|--|--|--------------------|-----------|
| | | اطلاق | سمجھنا | جاننا | | | | |
| | | | ✓ | | 36. زمین میں اہم اجزاء (ناٹروجن، فاسفورس اور پوٹاشیم) کی کمی سے پودے کی نشوونما پر اثرات پر بحث کر سکیں۔ | ۴۔ زمین میں اہم اجزاء کی کمی کے پودوں کی نشوونما پر اثرات | | |
| | | | | ✓ | 37. کھاد کی تعریف کر سکیں۔ | ۵۔ کھاد کے اقسام: الف۔ قدرتی یا نامیاتی ب۔ کیمیائی یا مصنوعی | | |
| | | | ✓ | | 38. قدرتی اور کیمیائی کھاد میں فرق واضح کر سکیں۔ | ۶۔ کیمیائی کھاد کے استعمال میں ضروری احتیاطیں | | |
| | | | ✓ | | 39. پودوں کی نشوونما میں کھاد کی اہمیت واضح کر سکیں۔ | ۷۔ ناخو استہ پودوں کی تلفی | | |
| | | ✓ | | | 40. کیمیائی کھاد کے استعمال میں ضروری احتیاطیں روزمرہ زندگی میں استعمال کر سکیں۔ | ۸۔ فصلوں کا ہیر پھیر | | |
| | | | ✓ | | 41. ناخو استہ پودوں کی پہچان کر سکیں۔ | ۹۔ تھور | | |
| | | | ✓ | | 42. ناخو استہ پودوں کی تلفی کی اہمیت بیان کر سکیں۔ | ۱۰۔ زمین کی زرخیزی کا گوشوارہ | | |
| | | | | ✓ | 43. تھور کا مفہوم بیان کر سکیں۔ | | | |
| | | ✓ | | | 44. تھور دور کرنے کے طریقے سیکھ کر روزمرہ زندگی میں استعمال کر سکیں۔ | | | |
| | | | | ✓ | 45. زمین کی زرخیزی کو بحال کرنے کا گوشوارہ بنا سکیں۔ | | | |
| | | 02 | 05 | 05 | 12 | باب نمبر ۳ کے کل حاصلاتِ تعلیم | | |
| 11 یوم | صفحہ نمبر | | ✓ | | 46. زمین میں نمی کی مقدار کا جائزہ لینے کے مختلف طریقے | ۴۔ زمین میں نمی کا جائزہ | زرعی اراضی کا تحفظ | 4 |

| دورانیہ | حوالہ جات | تفہیمی سطحیں | | | حاصلاتِ تعلیم | ذیلی عنوانات | عنوانات | نمبر شمار |
|---------|-----------|--------------|--------|-------|--|-------------------------------------|---------|-----------|
| | | اطلاق | سمجھنا | جاننا | | | | |
| | ۶۲-۷۲ | | | | بتائیں۔ | ۲۔ زمین بردگی اور اس کا سدباب | | |
| | | ✓ | | | 47. زمین میں نمی کی مقدار بذریعہ فیصد معلوم کر سکیں۔ | ۳۔ زمین میں نامیاتی مواد کی برقراری | | |
| | | | ✓ | | 48. pH اور نمکیات کے مقدار کی مناسبت سے زمین کی خرابی کے درجوں کی پہچان کر سکیں۔ | ۴۔ زمین کے کٹاؤ | | |
| | | | ✓ | | 49. زمین بردگی اور اس کے سدباب کے طریقوں کی وضاحت کر سکیں۔ | ۵۔ سیم و تھور | | |
| | | | ✓ | | 50. زمین میں نامیاتی مادے کو برقرار رکھنے کے مختلف طریقوں کی وضاحت کر سکیں۔ | ۶۔ زرعی آلات | | |
| | | | | ✓ | 51. زمین کے کٹاؤ کا عمل بیان کر سکیں۔ | | | |
| | | | ✓ | | 52. زمین کی کٹاؤ کے نقصانات اور کٹاؤ سے بچانے کے طریقے بیان کر سکیں۔ | | | |
| | | | | ✓ | 53. سیم اور تھور کا مفہوم بیان کر سکیں۔ | | | |
| | | | ✓ | | 54. سیم اور تھور کی وجوہات، اثرات اور ان کو دور کرنے کے طریقوں کی وضاحت کر سکیں۔ | | | |
| | | | ✓ | | 55. زرعی آلات کی مختلف اقسام اور ان کے فوائد کی وضاحت کر سکیں۔ | | | |

| دورانیہ | حوالہ جات | تفہیمی سطحیں | | | حاصلاتِ تعلیم | ذیلی عنوانات | عنوانات | نمبر شمار |
|---------|--------------------|--------------|--------|-------|--|--|---|-----------|
| | | اطلاق | سمجھنا | جاننا | | | | |
| | | 01 | 07 | 02 | 10 | باب نمبر ۴ کے کل حاصلاتِ تعلیم | | |
| 11 یوم | صفحہ نمبر ۷۶-۸۵ | | ✓ | | 56. پودوں کی زندگی کیلئے پانی کی اہمیت بیان کر سکیں۔ | ۱۔ پانی کی اہمیت | پانی کے وسائل کا تحفظ اور بہتر استعمال | 5 |
| | | | | ✓ | 57. پانی کے اہم وسائل کے نام بتا سکیں۔ | ۲۔ پانی کے وسائل: ٹیوب ویل نہریں، بارش، چشمہ، آرٹیزی یا فواری کنواں، کاریز، تالاب، کنواں، ڈھینگلی | | |
| | | | ✓ | | 58. آبپاشی کے پانچ مصنوعی ذرائع تفصیل سے بیان کر سکیں۔ | ۳۔ پانی کی بہتر استعمال کیلئے ضروری شرائط | | |
| | | | ✓ | | 59. زراعت میں پانی کے وسائل کی اہمیت واضح کر سکیں۔ | ۴۔ پانی کو محفوظ کرنے کے طریقے کوئی سے پانچ | | |
| | | | | ✓ | 60. ڈھینگلی کی تعریف اور فوائد بیان کر سکیں۔ | ۵۔ پانی کو نقصان پہنچانے والے عناصر کوئی سے پانچ | | |
| | | | | ✓ | 61. زراعت میں پانی کے بہتر استعمال کے لئے ضروری شرائط کی نشاندہی کر سکیں۔ | ۶۔ ناہموار کھیتوں میں پانی کا ضیاع | | |
| | | | ✓ | | 62. پانی کو محفوظ کرنے کے کوئی سے پانچ طریقوں پر بحث کر سکیں۔ | | | |
| | | | | ✓ | 63. پانی کو نقصان پہنچانے والے عناصر کی فہرست بنا سکیں۔ | | | |
| | | ✓ | | | 64. روزمرہ زندگی میں ناہموار کھیتوں میں پانی کے ضیاع کو روکنے کے طریقے استعمال کر سکیں۔ | | | |
| | | 01 | 04 | 04 | 09 | باب نمبر ۵ کے کل حاصلاتِ تعلیم | | |

| دورانیہ | حوالہ جات | تفہیمی سطحیں | | | حاصلاتِ تعلیم | ذیلی عنوانات | عنوانات | نمبر شمار |
|---------|---------------------|--------------|--------|-------|---|---|----------------------------|-----------|
| | | اطلاق | سمجھنا | جاننا | | | | |
| 7 یوم | صفحہ نمبر ۸۸-۹۰ | ✓ | | | 65. روزمرہ زندگی میں کھمبی کی پہچان کر سکیں۔ | - کھمبی کی غذائی اہمیت ۲- کھمبی کی اقسام ۳- کھمبی اگانے کے طریقے ۴- کھمبی کی نشوونما پر موسم شدت کا اثر ۵- کھمبی کی کٹائی ۶- کھمبی کا ذخیرہ | کھمبی کی کاشت | 6 |
| | | | ✓ | | 66. کھمبی کی غذائی اہمیت بیان کر سکیں۔ | | | |
| | | | | ✓ | 67. کھمبی کے مختلف اقسام بیان کر سکیں۔ | | | |
| | | | | ✓ | 68. کھمبی اگانے کے مختلف طریقے بیان کر سکیں۔ | | | |
| | | ✓ | | | 69. کھمبی کی نشوونما کیلئے موزوں درجہ حرارت کو برقرار رکھنے کے طریقے سیکھ کر اپنا سکیں۔ | | | |
| | | ✓ | | | 70. کھمبی کی کٹائی اور ذخیرہ کرنے کے طریقے سیکھ کر روزمرہ زندگی میں سے استعمال کر سکیں۔ | | | |
| | | 03 | 01 | 02 | 06 | باب نمبر ۶ کے کل حاصلاتِ تعلیم | | |
| 8 یوم | صفحہ نمبر ۹۳-۱۰۱ | | | ✓ | 71. زرعی اجناس کو نقصان پہنچانے والے مختلف کیڑوں کے نام اور ان کے ساخت بیان کر سکیں۔ | ۱- زرعی اجناس کو نقصان پہنچانے والے کیڑے: گندم کی سسری، کچھرا، سوند والی سسری، آٹے کی سسری، چنے کا ڈھورا، چوہے ۲- اجناس ذخیرہ کرنے کے حفاظتی اقدامات ۳- زرعی اجناس کو ذخیرہ کرنے کے طریقے | زرعی اجناس کا ذخیرہ و تحفظ | 7 |
| | | | ✓ | | 72. زرعی اجناس کو نقصان پہنچانے والے مختلف کیڑوں کی پہچان کر سکیں۔ | | | |
| | | | ✓ | | 73. چوہوں کے نقصانات سے بچنے کے اقدامات بیان کر سکیں۔ | | | |
| | | | | ✓ | 74. اجناس کو ذخیرہ کرنے کے حفاظتی اقدامات بیان کر سکیں۔ | | | |

| دورانیہ | حوالہ جات | تفہیمی سطحیں | | | حاصلاتِ تعلیم | ذیلی عنوانات | عنوانات | نمبر شمار |
|--------------------|-----------|--------------|--------|-------|---|--|---------|-----------|
| | | اطلاق | سمجھنا | جاننا | | | | |
| | | ✓ | | | 75. زرعی اجناس کو ذخیرہ کرنے کے طریقے سمجھ کر روزمرہ زندگی میں استعمال کر سکیں۔ | ۴۔ گودام کو صاف کرنے کے طریقے | | |
| | | | | ✓ | 76. گودام کو کیڑوں مکوڑوں سے پاک کرنے کے لئے استعمال ہونے والے قدرتی اور مصنوعی ادویات کی فہرست بنا سکیں۔ | ۵۔ گودام کو کیڑوں مکوڑوں سے پاک کرنے کے طریقے: ﴿قدرتی نامیاتی ادویات، مصنوعی نامیاتی ادویات﴾ | | |
| | | 01 | 02 | 03 | 06 | باب نمبر ۷ کے کل حاصلاتِ تعلیم | | |
| 18 یوم | | | | | | دہرائی | | |
| کل ایام تدریس: 106 | | 31 | 31 | 14 | 76 | کل حاصلاتِ تعلیم | | |

جدول نمبر ۱: تفہیمی سطحوں کے مطابق حاصلاتِ تعلم کی تعداد

| کل حاصلاتِ تعلم | حاصلاتِ تعلم کی تعداد | | | ذیلی عنوانات کی تعداد | عنوانات | عنوان نمبر |
|-----------------|-----------------------|--------|-------|--------------------------|--|------------|
| | اطلاق | سمجھنا | جاننا | | | |
| 19 | 4 | 7 | 8 | 10 | ربیع اور خریف کی فصلوں کی کاشت | 1 |
| 14 | 2 | 5 | 7 | 12 | نباتات و حیوانات کا تحفظ | 2 |
| 12 | 2 | 5 | 5 | 10 | زمین کی زرخیزی بحال کرنا | 3 |
| 10 | 1 | 7 | 2 | 6 | زرعی اراضی کا تحفظ | 4 |
| 09 | 1 | 4 | 4 | 6 | پانی کے وسائل کا تحفظ اور بہتر استعمال | 5 |
| 06 | 3 | 1 | 2 | 6 | کھیتی کی کاشت | 6 |
| 06 | 1 | 2 | 3 | 5 | زرعی اجناس کا ذخیرہ و تحفظ | 7 |
| 76 | 14 | 31 | 31 | 55 | کل تعداد | |

جدول نمبر ۲: امتحانی نقطہء نظر سے عنوانات کے مطابق سوالات اور نمبرات کی تقسیم

| عنوان نمبر | عنوانات | سبق کے کل حاصلاتِ تعلم کی تعداد | مضمون کے کل حاصلاتِ تعلم کی تعداد | فیصد میں نمبرات کی تقسیم کا فارمولا: سبق کے حاصلاتِ تعلم کی تعداد x مضمون کے کل نمبرات ۹۳ / کل حاصلاتِ تعلم | نمبرات کی تقسیم کا فارمولا: حاصل کردہ فیصد x مضمون کے کل نمبرات ۹۳ / ۱۰۰ |
|------------|--|---------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| ۱ | ربیع اور خریف کی فصلوں کی کاشت | 19 | 76 | 23% | 22 |
| 2 | نباتات و حیوانات کا تحفظ | 14 | 76 | 17% | 16 |
| 3 | زمین کی زرخیزی بحال کرنا | 12 | 76 | 15% | 15 |
| 4 | زرعی اراضی کا تحفظ | 10 | 76 | 12% | 12 |
| 5 | پانی کے وسائل کا تحفظ اور بہتر استعمال | 09 | 76 | 11% | 12 |
| 6 | کھمبی کی کاشت | 06 | 76 | 7% | 8 |
| 7 | زرعی اجناس کا ذخیرہ و تحفظ | 06 | 76 | 7% | 8 |
| | | کل تعداد | | | 93 |

سوالات اور نمبرات کی تفصیل کا جدول

۱۔ ہر کثیر الانتخاب کا نمبر ہو گا۔ ۲۔ ہر مختصر سوال کے ۳ نمبرات ہوں گے۔ ۳۔ ہر تفصیلی سوال کے ۷ نمبرات ہوں گے۔

نوٹ: سوالات اور نمبرات کی تقسیم مضمون کے حساب سے مختلف ہوگی۔

| کل نمبرات بشمول انتخابی اضافی سوالات | سوالات کی تقسیم | | | عنوانات | نمبر شمار |
|---|------------------|-----------------|--------------------|--|-----------|
| | ERQS تفصیلی سوال | CRQS مختصر سوال | MCQS کثیر الانتخاب | | |
| 23 | 2 | 2 | 3 | ربیع اور خریف کی فصلوں کی کاشت | 1 |
| 15 | 1 | 2 | 2 | نباتات و حیوانات کا تحفظ | 2 |
| 15 | 1 | 2 | 2 | زمین کی زرخیزی بحال کرنا | 3 |
| 12 | 1 | 1 | 2 | زرعی اراضی کا تحفظ | 4 |
| 12 | 1 | 1 | 2 | پانی کے وسائل کا تحفظ اور بہتر استعمال | 5 |
| 8 | 0 | 2 | 2 | کھیتی کی کاشت | 6 |
| 8 | 0 | 2 | 2 | زرعی اجناس کا ذخیرہ و تحفظ | 7 |
| 93 | 6 | 12 | 15 | کل تعداد | |

| نمبرات | جانچنے کا طریقہ | نمبر شمار |
|--------|-----------------|-----------|
| 30 | تشکیلی جائزہ | 1 |
| 70 | حتمی جائزہ | 2 |
| 100 | کل نمبرات | |

سوالات اور نمبرات کی تفصیل کا جدول

| کل نمبرات بشمول اضافی سوالات | حل کرنے والے سوالات کے نمبرات | حل کرنے والے سوالات کی تعداد | پرچہ میں شامل کل سوالات کی تعداد | سوالات کے اقسام | نمبر شمار |
|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------|-----------|
| 1x15=15 | 15 | 15 | 15 | MCQS کثیر الانتخاب | ۱ |
| 3x12=36 | 27 | 09 | 12 | CRQs مختصر سوالات | ۲ |
| 7x6=42 | 28 | 04 | 06 | ERQs تفصیلی سوالات | ۳ |
| 93 | 70 | 28 | 33 | کل تعداد | |

سکول ایجوکیشن ڈیپارٹمنٹ گلگت بلتستان
بورڈ آف ایلیمنٹری ایگزامینیشن گلگت بلتستان
سنڈلائزڈ سلیبس بریک اپ اور جانچنے کا طریقہ برائے سال 2024



Centralized Syllabus Breakup and Paper Specification 2024

12. عربی

جماعت ہشتم



سکول ایجوکیشن ڈیپارٹمنٹ گلگت بلتستان
بورڈ آف ایلیمنٹری ایگزامینیشن گلگت بلتستان

سنز لائزڈ سلیبس بریک اپ 2024 (Centralized Syllabus Breakup 2024)

جماعت: ہشتم

مضمون: عربی

| نمبر شمار | سبق / مہارت | حاصلات تعلم | جاننا | سمجھنا | اطلاق | دورانیہ |
|-----------|---|---|-------|--------|-------|---------|
| 1 | الدرس الاول سننا پڑھنا لکھنا قواعد تجلیقی لکھائی | پاکستان کے تفریحی مقامات (راکاپوشی، جھیل سیف الملوک اور کوہ ہمالیہ) کے بارے میں جان سکیں۔ | ✓ | | | دن 7 |
| | | عربی زبان میں جملہ اسمیہ اور فعلیہ کی پہچان کر سکیں۔ | | ✓ | | |
| | | مثبت اور منفی جملوں کی تمیز کر سکیں۔ | | ✓ | | |
| | | ضمائر کا چارٹ بنانا سکیں۔ | | ✓ | | |
| | | معلم طلباء کو کسی سفر نامے کا مطالعہ کرنے کا طریقہ سکھائیں۔ | | | | |
| 2 | الدرس الثانی پڑھنا لکھنا بولنا قواعد | شمالی علاقہ جات کا محل وقوع بیان کر سکیں۔ | ✓ | | | دن 5 |
| | | شمالی علاقہ جات کے لوگوں کی بودوباش کے بارے میں اظہار کر سکیں۔ | | ✓ | | |
| | | فعل مضارع کی پہچان کر سکیں۔ | | ✓ | | |
| | | شمالی علاقہ جات کی مقامی زبانوں کے بارے میں اپنے خیالات کا اظہار کر سکیں۔ | | ✓ | | |
| | | عربی زبان میں فاعل کی پہچان کر سکیں۔ | | ✓ | | |
| 3 | الدرس الثالث پڑھنا | موسم سرما کے احوال کے بارے میں لکھ سکیں۔ | | ✓ | | دن 5 |

| نمبر شمار | سبق / مہارت | حاصلات تعلم | جاننا | سمجھنا | اطلاق | دورانیہ |
|-----------|----------------|---|-------|--------|-------|---------|
| | سننا | موسم سرما میں صحت مندر ہونے کے تدابیر کے بارے میں بتا سکیں۔ | | ✓ | | |
| | بولنا | عربی میں مہینوں کے نام لکھ سکیں۔ | ✓ | | | |
| | لکھنا قواعد | ماضی معلوم کی تصریف کا چارٹ بنائیں۔ | ✓ | | | |
| 4 | الدرس الرابع | خشک اور تازہ پھلوں کے عربی نام سے واقفیت حاصل کر سکیں۔ | ✓ | | | 5 دن |
| | پڑھنا | پھول سے متعلق قرآنی آیات اور احادیث لکھ سکیں۔ | | ✓ | | |
| | لکھنا | جملہ فعلیہ اور جملہ اسمیہ میں فرق کر سکیں۔ | | | ✓ | |
| | قواعد | فعل ماضی سے فعل مضارع بنا سکیں۔ | | | ✓ | |
| 5 | الدرس الخامس | نیک بندوں کے اوصاف تحریر کر سکیں۔ | | | | 5 دن |
| | بولنا | اللہ کے نیک بندوں کے مطلق قرآنی آیات سے مثالیں دے سکیں۔ | | ✓ | | |
| | پڑھنا | فعل، فاعل اور مفعول الگ کر سکیں۔ | | | ✓ | |
| | قواعد | فعل مضارع سے فعل ماضی بنا سکیں۔ | | | ✓ | |
| 6 | الدرس السادس | عورت کے معاشرتی مقام کو سمجھ سکیں۔ | | ✓ | | 5 دن |
| | لکھنا قواعد | عورت کے متعلق اسلامی اور غیر اسلامی تصور کا موازنہ کر سکیں۔ | | | ✓ | |

| نمبر شمار | سبق / مہارت | حاصلاتِ تعلم | جاننا | سمجھنا | اطلاق | دورانیہ |
|-----------|--|---|-------|--------|-------|---------|
| | تخلیقی لکھائی | خواتین سے متعلق آیات قرآنی اور احادیث نبوی سنا سکیں۔ گرامر کے لحاظ سے درست اور غلط جملوں میں فرق کر سکیں۔ کتبِ نبوی کی عادت اپنانے کے فوائد بیان کر سکیں۔ | ✓ | | ✓ | |
| 7 | الدرس السابع سننا پڑھنا بولنا قواعد تخلیقی لکھائی | عادل حکمران کے اوصاف سے بتا سکیں۔ انسانی معاشرے کی امن و سلامتی کے لیے عادل حکمران کی ضرورت پر دلائل دے سکیں۔ جملہ اسمیہ اور جملہ فعلیہ بنا سکیں۔ مذکر مخاطب اور مونث مخاطبہ کے صیغوں کی پہچان کر سکیں۔ ”کسی عنوان“ پر کچھ جملوں پر مشتمل پیرا گراف لکھ سکیں۔ | ✓ | | ✓ | 5 دن |
| 8 | الدرس الثامن پڑھنا سننا / بولنا لکھنا تخلیقی لکھائی | اسلام کے ابتدائی معاہدات کے بارے میں جان سکیں۔ میثاق مدینہ کے اہم شقوں سے واقف ہو سکے۔ فعل ماضی اور فعل مضارع میں فرق کر سکیں۔ عربی عبارات سے فعل اور فاعل کی تمیز کر سکیں۔ میثاق مدینہ کی کوئی چار شقوں کا چارٹ بنائیں۔ | | ✓ | ✓ | 5 دن |
| 9 | الدرس التاسع پڑھنا سننا / بولنا لکھنا | رابط عالمِ اسلامی کے اہداف و مقاصد سے باخبر ہو سکیں۔ رابط عالمِ اسلامی کے کام کا طریقہ کار جان سکیں۔ عربی الفاظ کے مفرد اور جمع کو پہچان سکیں۔ | | ✓ | ✓ | 5 دن |

| نمبر شمار | سبق / مہارت | حاصلاتِ تعلم | جاننا | سمجھنا | اطلاق | دورانیہ |
|--------------|---|---|-------|--------|-------|---------|
| | | فعل مضارع سے فعل امر بنا سکیں | | ✓ | | |
| 10 | الدرس العاشر پڑھنا بولنا لکھنا | مدینہ منورہ کی اہمیت کے بارے میں لکھ سکیں۔ | | | ✓ | 5 دن |
| | | قرآن و حدیث سے مدینہ منورہ کے فضائل بیان کر سکیں۔ | | | ✓ | |
| | | عربی عبارت کو درست تلفظ سے پڑھ سکیں۔ | | | ✓ | |
| | | فعل مضارع میں مذکر مخاطب اور مونث مخاطبہ کے صیغوں کی پہچان کر سکی۔ | | | ✓ | |
| 11 | الدرس الحادی عشر سننا / بولنا پڑھنا لکھنا قواعد | سندھ کے احوال قدیمہ اور جدیدہ کے بارے میں نوٹ لکھ سکیں۔ | | | ✓ | 5 دن |
| | | مسلمانوں کی سندھ میں آمد اور اشاعت اسلام کے سلسلے پر تبصرہ کر سکیں۔ | | | ✓ | |
| | | محمد بن قاسم کی پہچان بطور اسلامی سپہ سالار کے کر سکیں۔ | | | ✓ | |
| | | فعل ماضی میں مذکر غائب اور مونث غائبہ کے صیغوں کی پہچان کر سکیں۔ | | | ✓ | |
| 12 | الدرس الثانی عشر پڑھنا لکھنا قواعد | ملتان کے قدیم و جدید احوال کا موازنہ کر سکیں۔ | | | ✓ | 5 دن |
| | | اولیاء اللہ کی تعلیمات کے مطابق اخلاق حسنہ کی وضاحت کر سکیں۔ | | | ✓ | |
| | | سبق میں مذکور اولیاء اللہ کے حالات زندگی پر نوٹ لکھ سکیں۔ | | | ✓ | |
| | | سبق میں استعمال ہونے والے حروف جار کی پہچان کر سکیں۔ | | | ✓ | |
| | | حروف جار کا چارٹ بنائیں۔ | | ✓ | | |
| 13 | الدرس الثالث عشر سننا بولنا | شادی بیاہ کے حوالے سے قرآنی آیات اور احادیث نبویہ کی تعلیمات سے واقف ہو سکیں۔ | | | ✓ | 5 دن |
| | | پاکستانی ثقافت میں شادی بیاہ کی رسومات بیان کر سکیں۔ | | | ✓ | |

| نمبر شمار | سبق / مہارت | حاصلاتِ تعلم | جاننا | سمجھنا | اطلاق | دورانیہ |
|-----------|---------------|--|-------|--------|-------|---------|
| | پڑھنا | سبق میں مستعملہ ضمائر مرفوع منفصلہ کی نشاندہی کر سکیں۔ | | | ✓ | |
| | لکھنا | جملہ اسمیہ کو جملہ فعلیہ میں اور جملہ فعلیہ کو اسمیہ میں تبدیل کر سکیں۔ | | | ✓ | |
| | قواعد | تذکیر و تانیث کے حوالوں سے جملوں کی درستگی کر سکیں۔ | | | ✓ | |
| 14 | پڑھنا | مریض کی عیادت کے حوالے سے قرآن و حدیث کی تعلیمات واضح کر سکیں۔ | | ✓ | | 4 دن |
| | لکھنا | سبق میں مذکورہ ضمائر مرفوع متصلہ کی پہچان کر سکیں۔ | | ✓ | | |
| | قواعد | مبتداء اور خبر کو ملا کر جملہ مکمل کر سکیں۔ | | | ✓ | |
| | تخلیقی لکھائی | فعل، فاعل اور مفعول کو ملا کر مکمل جملہ بنا سکیں۔ | | | ✓ | |
| | | | | | | |
| 15 | پڑھنا | ایفاء عہد کے سلسلے میں آیات قرآنی و احادیث کی مثالیں دے سکیں۔ | | ✓ | | 4 دن |
| | سننا | سبق میں مذکورہ ضمائر منصوب متصلہ کی پہچان کر سکیں۔ | | ✓ | | |
| | لکھنا | فعل معلوم اور فعل مجہول میں فرق کر سکیں۔ | | | ✓ | |
| | بولنا | فعل مضارع معروف کی تصریف کا چارٹ بنائیں۔ | | ✓ | | |
| 16 | سننا | معذور افراد کے حوالے سے قرآنی آیات اور احادیث نبویہ کی تعلیمات جان سکیں۔ | | ✓ | | 4 دن |
| | بولنا | معذور افراد کے بارے میں اقوام متحدہ کی ہدایات بیان کر سکیں۔ | | ✓ | | |

| نمبر شمار | سبق / مہارت | حاصلاتِ تعلم | جاننا | سمجھنا | اطلاق | دورانیہ |
|-----------|---|--|-------|--------|-------|---------|
| | لکھنا قواعد | مضاف اور مضاف الیہ میں فرق کر سکیں۔ جملہ اسمیہ میں مبتداء اور خبر کی تعریف کر سکیں۔ | | | ✓ | |
| 17 | الدرس السابع عشر سننا بولنا تخلیقی لکھائی | خلیل احمد الفراہیدی کی شخصیت اور خدمات بیان کر سکیں۔ ضمائر مجرور متصلہ کی پہچان کر سکیں۔ اسماء اشارہ مؤنثہ کا استعمال کر سکیں۔ کسی مقامی یا مشہور ادیب کے بارے میں جان سکیں۔ کسی ادبی تحریر کا مطالعہ کریں اور اس کا خلاصہ بیان کر سکیں۔ | ✓ | ✓ | ✓ | 4 دن |
| 18 | الدرس الثامن عشر بولنا تخلیقی لکھائی قواعد | مصطفیٰ اللطیف المنفلوطی کی شخصیت اور عربی ادب میں ان کی خدمات کے بارے میں لکھ سکیں۔ حروف مشبہ بالفعل کے بارے میں جان سکیں۔ حروف مشبہ بالفعل کا چارٹ بنا سکیں۔ تذکیر و تانیث کے حوالوں سے جملوں کی درستی کر سکیں۔ | ✓ | ✓ | ✓ | 4 دن |
| 19 | الدرس التاسع عشر پڑھنا بولنا سننا | شاعر رسولؐ حضرت حسان بن ثابت کی شخصیت اور ان کی اسلامی خدمات سے واقفیت حاصل کر سکیں۔ عربی ادب میں ان کی شاعری کے معیار کو جان سکیں۔ عبارت سن کر اہم معلومات اور خیالات بیان کر سکیں۔ | ✓ | ✓ | ✓ | 4 دن |
| 20 | الدرس العشرون پڑھنا | غلام علی آڈاد بگرا می کی شخصیت اور ان کے کام سے واقفیت ہو سکیں۔ اسم مفعول کے صیغوں کی پہچان کر سکیں۔ | ✓ | ✓ | | 4 دن |

| دورانیہ | اطلاق | سمجھنا | جاننا | حاصلاتِ تعلم | سبق / مہارت | نمبر شمار |
|---------|----------------|--------|-------|--|-----------------------|-----------|
| | ✓ | | | اسم مفعول کے صیغوں کا چارٹ بنا کر آویزاں کریں۔ | بولنا سننا | |
| 4 دن | ✓ | | | مخدوم محمد ہاشم ٹھٹھوی کی شخصیت اور ان کی ادبی خدمات کے بارے میں لکھ سکیں۔ | الدرس الحادی والعشرون | 21 |
| | | | ✓ | ٹھٹھ کی تاریخی اور علمی اہمیت جان سکیں۔ | | |
| | | ✓ | | افعال ناقصہ کی تعریف کر سکیں۔ (کان، صار، لیس، وغیرہا) | | |
| 7 دن | دہرائی | | | | | |
| 106 دن | گل تدریسی ایام | | | | | |

سوالات اور نمبرات کی تفصیل کا جدول

| کل نمبرات | دورانیہ | سوالات | عنوان | حصہ | نمبر شمار |
|-----------|-----------------|-----------------------|--|---------|-----------|
| 1x15=15 | 20 منٹ | کثیر الانتخابی سوالات | قواعد و ذخیرہ الفاظ، زبان دانی | حصہ الف | 1 |
| 25 | 02 گھنٹہ 10 منٹ | مختصر جوابی سوالات | پڑھنے کی سمجھ اور گرائمر / قواعد | حصہ ب | 2 |
| 30 | | تفصیلی جوابی سوالات | رسمی تحریر، وضاحتی / بیانیہ مضمون، بند کی تشریح یا اصطلاحی زبان کا استعمال | حصہ ج | 3 |

جائزہ کے لیے نمبرات کی تقسیم

| نمبرات | جائزہ کا طریقہ | نمبر شمار |
|--------|----------------|-----------|
| 30 | تشکیلی جائزہ | 1 |
| 70 | حتمی جائزہ | 2 |
| 100 | کل نمبرات | |

جانچنے کا طریقہ

تشکیلی جائزہ:

مضمون کا استاد 30 نمبروں کا تشکیلی جائزہ بورڈ آف ایلمینٹری ایگزیامینیشن گلگت بلتستان کے فراہم کردہ "ٹوہیک" کے مطابق کرے گا جو قومی نصاب 2022 میں بیان کردہ پانچ قابلیتوں کی اہمیت پر زور دیتا ہے۔

حتمی جائزہ:

بورڈ آف ایلمینٹری ایگزیامینیشن گلگت بلتستان 70 نمبرات کے حتمی امتحان کے انعقاد کا ذمہ دار ہو گا۔ یہ جائزہ پڑھنے کی مہارت، لکھنے کی مہارت، قواعد اور ذخیرہ الفاظ پر زور دیتا ہے۔

| نمبر شمار | عنوان | کثیر الانتخابی سوالات | مختصر جوابی سوالات | تفصیلی جوابی سوالات | نمبرات |
|-----------|-----------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|
| 1 | پڑھنا | 0 | 05 | 0 | $05 \times 02 = 10$ |
| 2 | لکھنا | 0 | 0 | 03 | $03 \times 10 = 30$ |
| 3 | قواعد اور ذخیرہ الفاظ | 15 | 03 | 0 | $15 + 03 \times 05 = 30$ |
| کل نمبرات | | | | | 70 |

حصہ الف

(15 نمبرات)

اس حصے میں 15 کثیر الانتخابی سوالات شامل ہیں جو خاص طور پر قواعد، ذخیرہ الفاظ اور زمانوں کی جانچ کرتے ہیں۔

حصہ ب

(25 نمبرات)

اس حصہ کی نمبرات کی تقسیم درج ذیل ہوگی۔

(10)

3. پڑھنے کا ایک متن / اقتباس جس کے بعد مختصر جوابی سوالات ہوتے ہیں۔

(15)

4. قواعد (کلام کے اجزاء، رموز اور قاف، زمانے)

حصہ ج

(30 نمبرات)

اس حصہ کی نمبرات کی تقسیم درج ذیل ہوگی۔

(10)

4. رسمی تحریر (خط لکھنا اور درخواست نویسی) انتخاب دیا جائے گا۔

(10)

5. ایک بیانیہ / پیرا گراف دیے جانے کے بعد اسی پیرا گراف سے جوابات مطلوب ہونگے۔

(10)

6. مضمون، اشعار کی تشریح کرنا (دو میں سے کوئی ایک)۔

طلباء کو ہر سوال کا تفصیلی جواب فراہم کرنا ہوگا۔ جس کی جانچ سوالات کے لیے مخصوص معیارات کی بنیاد پر کی جائے گی۔ حافظے پر غیر ضروری انحصار اور غیر متعلقہ تفصیلات کو دوبارہ پیش کرنے کی حوصلہ شکنی پر زور دیا جائے گا۔ جانچ میں مواد کی مطابقت، ساخت، الفاظ کے درست استعمال، اظہار اور مجموعی تاثر پر توجہ مرکوز کی جائے گی۔